



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Ciencias Sociales

Unidad de Posgrado

**Efectos sociales de la política educativa de incremento
de la jornada escolar, desde la percepción de los
miembros de la comunidad educativa**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Política Social con
mención en Gestión de Proyectos Sociales

AUTOR

Isabel Andrea GANTU PALACIOS

ASESOR

Mg. Jorge GARCÍA ESCOBAR

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Gantu, I. (2018). *Efectos sociales de la política educativa de incrementode la jornada escolar, desde la percepción de los miembros de la comunidad educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN POLÍTICA SOCIAL
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES**

En Lima, a los cinco días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho, reunidos en la Sala de Grados de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a horas 10:30 a.m., bajo la Presidencia de la Mg. ESTHER JUDIT VIDAL CÓRDOVA y con la concurrencia de los demás Miembros del Jurado Examinador, se inició el acto académico invitando a la graduanda **ISABEL ANDREA GANTU PALACIOS**, para que realice la sustentación de su Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Política Social con mención en Gestión de Proyectos Sociales, titulada:

**“EFECTOS SOCIALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE INCREMENTO
DE LA JORNADA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”**

A continuación fue sometido a las objeciones por parte del Jurado. Terminada esta prueba y verificada la votación; se consignó la calificación correspondiente a:

B. MUY BUENO 17

Por cuanto, el Jurado, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, acordó recomendar a la Facultad de Ciencias Sociales para que proponga que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos otorgue el Grado Académico de Magíster en Política Social con mención en Gestión de Proyectos Sociales, a la Bachiller **ISABEL ANDREA GANTU PALACIOS**. Siendo las 11:30 p.m. y para constancia dispuso se extendiera la presente Acta y firmaron:

Mg. Esther Judit Vidal Palacios.
PRESIDENTE

Mg. Enrique Marino Jaramillo García.
MIEMBRO

Mg. Carlos Eduardo Cáceres Torres.
MIEMBRO

Mg. Manuel Jerjes Loayza Javier.
MIEMBRO

Mg. Jorge García Escobar.
ASESOR



Dr. NICOLÁS JAVIER LYNCH GAMERO
DIRECTOR

PABELLÓN JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – CIUDAD UNIVERSITARIA

Teléfono: 6197000 Anexo 4003, 4004. Lima – Perú.

Correo: upgccss@unmsm.edu.pe, upgccss@yahoo.es, upgccss@hotmail.com

Web: <http://sociales.unmsm.edu.pe/>

Dedicatoria

*Mis queridos padres: JORGE
e ISABEL, pues sin su apoyo
incondicional, esta tesis no
se hubiera hecho realidad.*

*Los estudiantes, padres de
familia y docentes de la zona
rural, que con su esfuerzo
diario forjan el presente y
futuro de nuestro país.*

*NINA, mi hija,
“fuego que ilumina mi
camino”.*



Índice general

Dedicatoria	ii
Lista de tablas y figuras.....	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.3. Justificación Teórica	7
1.4. Justificación Práctica.....	8
1.5. Objetivos de la Investigación.....	9
1.5.1. Objetivo General.....	9
1.5.2. Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases Teóricas	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	28
3.2. Unidad de análisis	31
3.3. Población de estudio	31
3.4. Tamaño de muestra	32
3.5. Selección de la muestra	32
3.6. Técnicas de recolección de Datos	34
3.7. Análisis e interpretación de la información	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1. Contexto Sociocultural	38
4.2. Análisis	71
4.3. Resultados.....	135
4.4. Discusión	140
CONCLUSIONES	148
RECOMENDACIONES	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151
ANEXOS	156

Lista de tablas y figuras

Tabla 1. Estudiantes de la muestra.....	34
Tabla 2. Profesores y Administrativos de la muestra.....	35
Tabla 3. Padres de Familia de la muestra.....	35
Figura 1. Mapa político de la Región Huancavelica por provincias.....	40
Figura 2. Mapa político de la Región Huancavelica, por provincias.....	41
Figura 3: Ubicación geográfica de Curimaray.....	42
Figura 4. Vista panorámica de Curimaray.....	43
Figura 5. Pintura rupestre de “Killamachay”. Representación de un animal de megafauna.....	44
Figura 6. Foto de pintura rupestre de “Killamachay”. Representaciones varias.....	45
Figura 7. Cerámicas con diseño. Dispersas y rotas en una zona no investigada.....	46
Figura 8. Foto del asa de una pieza de cerámica. Dispersas y rotas en una zona no investigada.....	47
Figura 9. Foto de la faena agrícola de una familia de la comunidad Curimaray.....	50
Figura 10. Cultivo de papa en la comunidad Curimaray.....	51
Figura 11. Tipos de papas cultivadas en la comunidad Curimaray.....	52
Figura 12. “Chaquitacella” usada para la producción agrícola en Curimaray.....	52
Figura 13. Papa expuesta a la intemperie para iniciar la deshidratación.....	54
Figura 14. Papa cubierta con Ichu (paja) durante el proceso de producción del Chuño.....	54
Figura 15: Papa remojada en pozos de agua durante el proceso de producción del Chuño.....	55
Figura 16. Choza donde pernoctan los comuneros.....	56
Figura 17. Proceso de pelar la papa deshidratada.....	57
Figura 18. Cosecha de cebada.....	57
Figura 19: Ubicación de la comunidad de Ccarhuaj.....	58
Figura 20. Producción ganadera a menor escala.....	59
Figura 21. Niño realizando la actividad de pastoreo.....	59
Figura 22. Árboles de eucaliptos que abundan en la zona.....	61
Figura 23. Pobladores de Curimaray danzando en el festival Hatun Pucclay.....	63
Figura 24. Tunas esparcidas en el suelo para iniciar el “Taccsachi”.....	63
Figura 25. Mesa del ritual en la Fiesta de Santiago.....	65
Figura 26. Colocación de citas (“marcación del ganado”).....	66

Figura 27. Faena comunal para el mantenimiento de camino de trocha.....	67
Figura 28. Músicos de la comunidad acompañando la faena.....	68
Figura 29. Frontis de la I.E.I N° 591 Curimaray (Nivel Inicial).....	70
Figura 30. Frontis de la I.E.I N° 36185 Curimaray (Nivel Primaria).....	71
Figura 31. Frontis de la I.E.I JEC- Sergio Quijada Jara (Nivel Secundaria).....	71
Figura 32. Cocina de la Institución Educativa.....	93
Figura 33. Uno de los lugares donde almuerzan los estudiantes.....	95
Figura 34. Estudiantes de la I.E. esperando para recojo de sus alimentos.....	97
Figura 35. Estudiantes empujando sus bicicletas en camino de trocha.....	126
Figura 36. Estudiantes transitando en bicicleta por la carretera de trocha.....	127
Figura 37. Estudiantes transitando por caminos agrestes.....	129
Figura 38. Estudiantes empujando su bicicleta en caminos agrestes.....	133

Resumen

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa de nivel secundaria “Sergio Quijada Jara”, ubicada en la Comunidad Campesina Curimaray–Huancavelica. El propósito fue conocer la percepción de los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes y padres de familia) sobre los efectos sociales de la implementación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, en los siguientes aspectos: vida familiar, formas de alimentación, estado de salud, economía familiar y uso del tiempo libre.

Conocer la percepción de los miembros de la comunidad permitió analizar y reflexionar sobre la Política Educativa implementada por el Estado; su enfoque, su formulación e implementación en una zona rural, donde los aspectos socioculturales deberían de ser la base para una evaluación previa de la viabilidad social de dicho modelo y así evitar incurrir en una implementación vertical, que no toma en consideración las condiciones de vida, la participación y la percepción de los actores involucrados.

Debido a la complejidad del tema y su carácter exploratorio, la investigación fue de tipo cualitativa; se empleó el paradigma “hermenéutico-interpretativo” y el método Etnográfico. El tamaño de la muestra, fue de 22 personas, divididos de la siguiente manera: 10 estudiantes, 6 docentes, 2 administrativos, 4 padres de familia; el número de participantes fue determinado en función al punto de saturación.

Palabras claves: Política Educativa, Modelo de Jornada Escolar Completa, Educación Rural.

Abstract

The present research aims to know the perception of the members of the educational community about the social effects of the implementation of the Full School Day. This study was realized in 2017 in the Institution of Secondary Education “Segio Quijada Jara”, located in the rural Community of Curimaray, Huancavelica. Due the complexity of the subject and its exploratory nature, the research is qualitative. In order to have a better understanding of the analyzed phenomenon, the paradigm used was the “hermeneutic-interpretative”, also called “interpretative”, and the method was the Ethnographic one. The total sample size was 22 people, divided as follows: 10 students, 6 teachers, 2 administrative staff, 4 parents; the number of participants was determined according to the saturation point.

The research allowed knowing the perception of teachers, directors, students and parents on the social effects of the implementation of the Full School Day on students, in the following aspects: family life, food, health, familiar economy and the use of free time. It also allowed knowing the effects on the life of the teachers of the educational institution.

This research started from the analysis of the perception of the members of the educational community on the application of the Full School Day model and led us to reflect on the educational politics, its approach, its formulation and implementation in rural areas, where sociocultural aspects should be the basis for a prior evaluation of the social viability of the above-mentioned model, without incurring in a vertical implementation, which does not consider the real living conditions, the participation and perception of the involved actors.

Keywords: education politic, Full-Time School day Model, Rural Education

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática

De la investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2011, denominada “El estado de la niñez en el Perú” (INEI- UNICEF, 2011:114), se resalta el dato que señala al Departamento de Huancavelica como el más pobre de todo el país y el que presenta el mayor índice de ruralidad: entre sus niños y niñas de 0 a 17 años, el 84% vive en situación de pobreza y el 72% reside en las áreas rurales. Así mismo, los porcentajes, de conclusión a tiempo, de la educación Primaria (61%) y Secundaria (34%) están por debajo del promedio nacional (71% y 56%, respectivamente). En este contexto de alta ruralidad, la proporción de niños, niñas y adolescentes que acceden a fuentes mejoradas de agua y saneamiento es la mitad (33% frente a 64%) y menos de la tercera parte (17% frente a 54%) de la que se presenta a nivel nacional. Una de las provincias que presenta mayores deficiencias, en cuanto a cobertura de agua potable y saneamiento se encuentra Acombaba.

El mencionado informe evidencia, asimismo, que el 90% de los hogares con niños y niñas de 0 a 17 años utiliza carbón, leña o bosta como combustible para cocinar; de dichos hogares solo el 15% tiene chimeneas. En lo que respecta al uso de la lengua o idioma, el informe reporta que Huancavelica es uno de los Departamentos con mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes con lengua materna originaria. Alrededor de 188.4 mil tienen al quechua como lengua materna, cifra que representa el 56.4% de los niños y niñas del departamento. Nuevamente, una de las provincias que concentra mayor población de quechua hablantes es Acobamba, donde el 81.4% de personas entre 3 a 17 años tiene lengua materna quechua.

En el distrito de Acobamba se encuentra ubicada la Institución Educativa “Sergio Quijada Jara”, específicamente en el Centro Poblado Curimaray, cuya altitud es de 3700 m.s.n.m. (Martel, 2014, p.15), en la zona centro – sur de la cordillera de los andes peruanos; tiene una superficie aproximada de 27, 48 km².

Según el material audiovisual de la Asociación “LOE por un futuro mejor”, hasta el año 2016, un grupo de estudiantes de la Institución Educativa en mención, caminaban aproximadamente dos horas para trasladarse desde sus centros poblados de residencia, hasta el local de la Institución Educativa. El horario regular de ingreso era a las 7:45 am., por lo cual debían partir desde sus hogares a las 5: 00 am., para llegar a tiempo al colegio; de la misma forma, retornaban caminando durante dos horas hacia sus domicilios y llegaban aproximadamente a las dos de la tarde. (Loe por un futuro mejor, 2016).

A fines del año 2016, la Institución Educativa “Sergio Quijada Jara”, mediante Resolución Ministerial N° 387, fue incluida en el listado de instituciones seleccionadas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa. Este modelo, fue aprobado con Resolución Ministerial N° 451-2014, el año 2015 con el propósito de “mejorar el logro de los aprendizajes en los y las estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del nivel de Educación Secundaria”, para lograr este cometido, amplían el horario escolar de 35 a 45 horas pedagógicas semanales; las 10 horas semanales adicionales son distribuidas en las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Inglés y Educación para el Trabajo, con la finalidad de “mejorar el logro de aprendizajes de los y las estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel de Educación Secundaria” (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p.166).

Según la Resolución que crea el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa (JEC), un aspecto que sustenta el modelo, es el siguiente: “al presentarse un escenario de alto riesgo social, donde la ausencia de relaciones positivas, con sus pares predomina, donde los adultos no juegan un papel importante, ni como orientadores, ni como referentes, y donde las I.I.EE. no ofrecen un contexto rico en posibilidades de aprendizaje, de experimentación, de interacción relevante entre pares y con los profesores; se corre el enorme riesgo de inducir a los estudiantes

a la frustración, a la indiferencia y la indisciplina, factores que pueden derivar en comportamientos autodestructivos y violentos.” (Ministerio de Educación del Perú, 2014. 10). Es decir, con el incremento del horario escolar, se pretende disminuir la exposición de los adolescentes a situaciones de riesgo social. Al respecto cabe la pregunta: ¿la situación descrita como riesgo social es generalizada a nivel nacional? ¿Existe evidencia concreta sobre dichas aseveraciones? ¿En el contexto rural de la I.E que analizamos en la presente tesis, es verdad que los adultos no son referentes de los estudiantes y que hay ausencia de relaciones positivas entre pares? ¿Estas aseveraciones sobre el contexto social están sustentadas en un diagnóstico de la zona donde se implementan la Jornada Escolar Completa? Como se puede apreciar, uno de los fundamentos para la implementación del modelo JEC, es de tipo social, sin embargo, este sustento se basa en aseveraciones generales y no responde a estudios específicos sobre el contexto social y sobre los efectos sociales de la implementación de dicho modelo en zonas rurales.

El incremento del tiempo de permanencia en el colegio, no solo tiene implicancias académicas, sino también implicancias en distintos aspectos de la vida del estudiante: la alimentación, el tiempo libre, su desenvolvimiento económico, su vida familiar y su estado de salud. Por ejemplo, los alimentos deben ser consumidos por los estudiantes dentro de la Institución Educativa; sin embargo, el modelo JEC no contempla la gestión de la alimentación, si no que ésta ha sido delegado a la organización de los directivos de la institución, de los padres de familia o de ambos. En el caso de las instituciones educativas de zonas rurales, donde los estudiantes tienen que caminar hasta dos horas para llegar a su colegio ¿cómo solventarán su almuerzo?; no se ha tomado en cuenta la heterogeneidad de situaciones sociales que viven los estudiantes en las diversas zonas rurales de nuestro país.

La situación de nutrición de los estudiantes, también ocupa un lugar en la Resolución que crea el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa: “en cuanto a la salud nutricional entre los años 2000 y 2013, la anemia en las adolescentes mujeres de 15 a 19 años disminuyó de 29% a 17.7%. Sin embargo, en este aspecto preocupa la creciente aparición del sobrepeso que afecta, en promedio, a 29 de cada 100 adolescentes y jóvenes de entre 15 a 29 años de edad (...)” (Ministerio de Educación, 2014, pp. 6). A pesar que este documento hace referencia

a problemas nutricionales, es paradójico que el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, no considere la gestión de alimentos.

En el caso que nos ocupa, el Departamento de Huancavelica, es uno de los que concentra mayor cantidad de población en situación de pobreza, los problemas nutricionales son persistentes y latentes desde la infancia; al respecto Paredes sostiene: “Huancavelica es el departamento más afectado por la desnutrición crónica infantil (DCI) en menores de 5 años: 46,4% al 2011. En los últimos once años esta tasa solo se ha reducido en 1,3%, muy por debajo del desempeño del resto de Departamentos. (Paredes y Cayo, 2013, p.31). Recordemos que la desnutrición y anemia en la primera infancia tiene repercusión en las diferentes etapas de la vida, es así que los adolescentes que actualmente cursan el Nivel Secundaria, probablemente fueron afectados por estas enfermedades; al respecto, Beltrán y Seinfeld sostienen que “desde un punto de vista social, las consecuencias de la desnutrición son graves. El daño en el desarrollo cognitivo de los individuos afecta su desempeño escolar en un primer momento y, más adelante, su capacidad productiva laboral. Peor aún, una niña malnutrida tiene mayor probabilidad de procrear, cuando sea adulta, a un niño desnutrido, perpetuando los daños de generación en generación. (Beltrán & Seinfeld, 2009, p.70). Esto se debe a que la alimentación es la base de los procesos biológicos necesarios para el aprendizaje.

Los serios problemas nutricionales que afectan a las niñas, niños y adolescentes de Huancavelica, son reflejo de los altos niveles de desigualdad y pobreza en las que sobreviven. Como afirma Pimentel, C. (1996): “La carencia más importante que afronta la población infantil, es la mala nutrición, que en muchos casos causa muertes tempranas y en otros casos, los marca para toda la vida, porque no sólo se manifiestan en un retardo del crecimiento físico, sino principalmente en su capacidad productiva intelectual. La mala nutrición se debe a una insuficiente y/o inadecuada ingesta de alimentos y a las pobres condiciones de vida, la carencia de servicios básicos en los hogares, la existencia de ambientes antihigiénicos, la falta de cuidados de salud, de estimulación adecuada en el hogar, etc.” (Pimentel, 1996: 28), estos constituyen una seria carencia que limita el adecuado desarrollo biopsicosocial, de niño, niña y adolescente, en el zonas rurales.

En base al análisis precedente, surge nuestro planteamiento que las Políticas Educativas deberían partir de la contextualización de las características de los estudiantes, según su lugar de residencia, procurando la pertinencia con el contexto sociocultural. Lo cual no se evidencia en el Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa, ya que desde su formulación no ha contemplado la gestión de alimentos como una condición fundamental para el desarrollo integral del estudiante y el logro de los aprendizajes. Por lo tanto, analizar la situación de la alimentación en una institución educativa rural donde se aplica el Modelo de Servicio de Jornada Escolar Completa, cobra relevancia en el marco de Políticas Educativas que tienen como propósito promover la igualdad y respetar a la multiculturalidad.

Otro aspecto social que analizaremos es la economía familiar de los estudiantes de zonas rurales, donde la producción agrícola involucra a todos los miembros de la familia y la participación de los adolescentes es importante; ante la ampliación de la Jornada Escolar, surgen las interrogantes: ¿En las zonas rurales qué efecto causará en la economía y dinámica familiar el incremento de horas de permanencia en el colegio?, ¿Cómo se reorganizará la familia frente a este cambio? ¿Generará mayores gastos en la economía familiar?; son situaciones que no han sido previstas y son necesarias de investigar, pues podrían ser factores limitantes para el logro de los objetivos de este modelo. En tal sentido, se considera de gran importancia recabar y analizar la percepción de los directivos, profesores, padres de familia y estudiantes.

Así mismo, la ampliación de horas de permanencia en el colegio, implica que los adolescentes tendrán menos tiempo para otras actividades, en términos de CEPAL “al ser este un recurso limitado, el tiempo que los adolescentes dedican a una actividad necesariamente implica menos tiempo para realizar otra. En particular, en un contexto donde la presión en torno al rendimiento escolar en todos los niveles ha aumentado, la importancia del esparcimiento en el bienestar y el sano desarrollo de las y los adolescentes se ha perdido de vista.” (CEPAL 2016, p. 4). Esta aseveración ¿tiene validez para la zona rural analizada? ¿Los estudiantes dispondrán de menos tiempo para la recreación debido a la nueva Jornada Escolar Completa? ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a su disponibilidad de tiempo libre con la

implementó la JEC?, estas son algunas de las interrogantes que orientan la presente investigación.

1.2. Formulación del Problema

El modo de producción económica, determina las condiciones de vida del ser humano. En la población de zonas rurales, es común observar que las familias basan su economía en la producción agrícola a menor escala, el pastoreo y la crianza de animales menores o aves de corral para su auto consumo; estas actividades productivas son realizadas con la participación de todos los miembros de la familia; los adolescentes aportan significativamente en dichos trabajos, para el sostenimiento del hogar, alternando su tiempo con los estudios. En tal sentido, surgen las siguientes interrogantes ¿qué cambios genera en las condiciones de vida de los estudiantes el incremento de horas de permanencia en la Institución Educativa?, ¿cuáles son los efectos de la implementación de la JEC en la organización de las familias y en su economía?

Otro aspecto que caracteriza a las zonas rurales es la dispersión de los centros poblados, es decir el trayecto que recorren los estudiantes desde diferentes centros poblados hacia una institución educativa; en el caso de Curimaray, el recorrido es una caminata de hasta dos horas; en tal sentido surgen las interrogantes: ¿La implementación de la JEC tendrá efectos colaterales sobre la alimentación adecuada de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel Secundaria “Sergio Quijada Jara”?, ¿El Ministerio de Educación ha implementado estrategias que garanticen la adecuada alimentación, para el aprendizaje óptimo de los estudiantes?

Como se puede inferir, el incremento de horas de permanencia del estudiante en la escuela rural, tiene mayores implicancias que solo las académicas, es decir tiene trascendencia en aspectos sociales que son condiciones necesarias para la consecución de la finalidad de los objetivos del Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, en tal sentido, es necesario considerar de forma integral la condición del estudiante, desde su base biológica (alimentación, salud en general), hasta los aspectos psicosociales que influyen en su aprendizaje.

Pregunta principal

¿Cuál es la percepción de los miembros de la Comunidad Educativa sobre los efectos sociales de la implementación de la Jornada Escolar Completa en la Institución Educativa de nivel secundaria “Sergio Quijada Jara” de la Comunidad Curimaray–Huancavelica – 2017?

Preguntas secundarias

- ¿Cuál es la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la vida familiar del estudiante?
- ¿Cuál es la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la alimentación del estudiante?
- ¿Cuál es la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la salud del estudiante?
- ¿Cuál es la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la economía de la familia del estudiante?
- ¿Cuál es la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en el uso del tiempo libre del estudiante?

1.3. Justificación Teórica

A nivel teórico, es necesaria la reflexión sobre el modelo de Políticas Educativas implementadas por el Ministerio de Educación, como ente rector. Se debe

analizar la pertinencia del modelo, según la zona de implementación (urbana o rural). Uno de los propósitos de las Políticas Sociales es promover la equidad; en el ámbito educativo, constantemente se hace referencia al “cierre de las brechas” y a la “interculturalidad”, en tal sentido es importante analizar si el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa -JEC, guarda coherencia con dichos lineamientos, tomando en consideración las características y condiciones sociales de los estudiantes de zonas rurales.

Por otro lado, esta investigación pretende incrementar el acervo teórico sobre el clásico debate de las Políticas Sociales: la universalización o la focalización; en este caso en particular, sobre la gestión de alimentos en los colegios JEC de las zonas rurales. Se expone al debate si es necesario que el modelo considere el componente de la gestión alimentaria y si ésta debería ser universalizada o focalizada. Este análisis tiene como referente de comparación el modelo de Jornada Escolar Completa en Chile, el cual considera el componente alimentario de manera focalizada. A nivel de Perú, se tiene el programa de complementación alimentaria Qaliwarma que es, según Ley, un programa universalizado para estudiantes de nivel Inicial y Primaria.

1.4. Justificación Práctica

A nivel práctico, esta investigación tiene el propósito de contribuir en la mejora de las condiciones de vida de los estudiantes de las zonas rurales, a espera que las conclusiones y sugerencias del estudio, sean consideradas por los formuladores de las Políticas Educativas. Así mismo, esperamos que esta investigación aporte en la reflexión sobre las condiciones de bienestar de los estudiantes de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa en zonas rurales y sirva como insumo para el trabajo del equipo multidisciplinario que labora en dichas instituciones, entre los cuales se encuentran los profesionales de Trabajo Social.

Bajo las consideraciones previas, la investigación está dirigida, en primer lugar, a la Comunidad Educativa de la I.E. “Sergio Quijada Jara” de la Comunidad de Curimaray– Huancavelica (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia). Se espera llegar a los formuladores de las Políticas Educativas y autoridades

competentes en la evaluación de la implementación de la JEC y también a la comunidad académica que analiza las Políticas Sociales, en específico las Políticas Educativas. Parafraseando a Gentili, P. (2011), se considera que la educación, una vez más, puede ser la clave desde la cual imaginar la edificación de un futuro de libertad y justicia social, para este país, multicultural, plurilingüe y pluriétnico, llamado Perú”.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Conocer la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos sociales de la Jornada Escolar Completa en las condiciones de vida de los estudiantes de la Institución Educativa De Nivel Secundaria “Sergio Quijada Jara” de la Comunidad de Curimaray– Huancavelica – 2017.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Conocer la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la vida familiar del estudiante.
- Conocer la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la alimentación del estudiante.
- Conocer la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la salud del estudiante.
- Conocer la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en la economía de la familia del estudiante.
- Conocer la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los efectos de la ampliación de la Jornada Escolar en el uso del tiempo libre del estudiante.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El tema que aborda esta investigación, ha sido poco investigado en el Perú. Al realizar la revisión bibliográfica solo se ha identificado una tesis que guarda relación directa con el tema: es el estudio realizado por Mamani, G. (2015), “Percepción del padre de familia de la Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa secundaria Tawantinsuyo de la provincia de desaguadero 2015”, cuyo objetivo fue determinar la percepción del padre de familia sobre la Jornada Escolar Completa en la I.E.S Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero – Puno, 2015. Sus objetivos específicos estuvieron orientados a determinar la percepción según el componente pedagógico, el de gestión y el componente de soporte. La investigación fue de tipo descriptiva, cuantitativa. La población del estudio estuvo conformada por los padres de familia o apoderados desde segundo a quinto grado de educación secundaria (384 padres de familia encuestados). El investigador utilizó un cuestionario auto aplicado. La conclusión del estudio fue que los padres de familia perciben que la Jornada Escolar Completa es similar a la anterior Educación Básica Regular; en relación a los componentes pedagógicos, de gestión y de soporte, los padres perciben que no encontraron diferencias o cambios significativos con el anterior modelo.

A nivel internacional, se han identificado estudios que guardan relación indirecta con el tema, es decir estudios que analiza el aspecto académico (logro de aprendizajes), pero no abordan de forma exclusiva los aspectos sociales de la problemática. Sin embargo, han sido tomados en consideración como antecedentes,

ya que de manera indirecta contienen aspectos sociales de la implementación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa en dichos contextos:

Arzola, M. (2010), elaboró la tesis para optar el grado de Magister en Economía en la Pontificia Universidad Católica de Chile, esta tesis se titula “Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas Simce”. En esta tesis la investigadora “estudia el impacto de la Jornada Escolar Completa (JEC) implementada en Chile sobre el desempeño escolar de los estudiantes, medido con la evolución de sus pruebas SIMCE rendidas los años 2005 y 2009.” La metodología empleada fue el uso de datos de panel, tomado a los alumnos que no experimentaron un cambio de colegio en el período, se realizó la caracterización del grupo de alumnos involucrados. El resultado fue que “el tiempo adicional en las aulas no genera en sí una mejora importante del rendimiento y que por lo tanto, lo relevante es la calidad del tiempo adicional”. (p.24)

Galilea, M. (2014), en su tesis para optar el grado de Magister en la Pontificia Universidad Católica de Chile, titulada: “¿Más tiempo en el colegio siempre es mejor?: efectos de un aumento en la duración de la Jornada Escolar sobre la deserción”. Aborda la relación entre la Jornada Escolar Completa y la deserción escolar en Chile”. “Esta tesis utiliza la implementación gradual de este programa para intentar encontrar efectos causales de la duración de las jornadas escolares sobre la deserción escolar”. Para lo cual usa como técnicas e instrumentos de investigación “un panel sintético en base a observaciones transversales repetidas, utilizando las encuestas CASEN y datos administrativos del Ministerio de Educación. Se intentan estimar efectos causales del programa utilizando las diferencias en la intensidad de implementación de la reforma a través de las diferentes comunas de Chile”. Los resultados de la citada tesis “indican que la reforma aumentó la probabilidad de deserción para los jóvenes en un 1,8% aunque este efecto está limitado para zonas rurales. Este efecto es económicamente significativo y significa una elasticidad del 22%. Se encuentra también que la reforma incentivó la deserción solamente para los individuos de ingresos medios.”

Finalmente, debido a la limitada cantidad de investigaciones sobre el tema, se ha considerado oportuno incluir reseñas de estudios realizados por algunas

consultoras nacionales e internacionales, puesto que proporcionan información relevante para el análisis de la Jornada Escolar Completa.

Por encargo del Ministerio de Educación, la institución IPSOS, desarrolló una investigación de tipo cualitativa, titulada: “Gestión de alimentos en la Jornada Escolar Completa”, que tuvo como objetivo recopilar y analizar información cualitativa sobre la gestión de alimentos, durante el año 2015, en instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, en Lima, Huánuco y Puno. Los instrumentos empleados fueron: entrevistas en profundidad a los Coordinadores Regionales y Directores y Focus Groups con estudiantes y padres de familia. La conclusión general de estudio fue que la alimentación aparece como uno de los principales problemas de la implementación de la Jornada Escolar Completa, a continuación se detalla:

“no hay una cultura de guardar el almuerzo de un día para otro. La preparación de la comida del hijo se hace en la mañana temprano o en la noche del día anterior. Además, en el interior del país, hay poca información respecto a opciones de lonchera. Por otro lado, hay una falta de costumbre de los alumnos respecto a comer con sus compañeros. Algunos prefieren quedarse con hambre hasta llegar a casa por “vergüenza” al contenido de su lonchera. En lo referente a infraestructura, hay muy pocos colegios (todos en Lima) que cuentan con un espacio *ad hoc* para el momento de consumo de los alimentos. En zonas de frío y lluvia, como Juliaca, es particularmente incómodo para los estudiantes comer en el patio. Si bien en todas las regiones encontramos que se consumen los alimentos en las aulas funcionales, esto genera cierto fastidio puesto que el aula está sucia cuando empieza el último bloque de clases”(IPSOS, 2015, p.3)

Por último, se encuentra un estudio de evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa, elaborada por Jorge M. Agüero, en el que se analizaron cinco aspectos: impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes, impacto en el cierre de brechas, efecto sobre el comportamiento de los agentes (docentes, padres y alumnos), por último, la JEC y sus componentes. Los resultados de la evaluación fueron los siguientes:

“en su primer año, la JEC ha mejorado los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Utilizando la Evaluación Censal de Estudiantes del 2do año de secundaria se muestra que, en matemáticas, donde los resultados son inobjetables (...) a nivel de alumnos, no se encuentran diferencias por sexo pero aquellos con mejores rendimientos en primaria se benefician más de la JEC. La JEC no cambió el esfuerzo de los padres ni maestros. Sin embargo, se encuentra que los alumnos tienen menos confianza en sí mismos en el área de comunicación, pero no en matemáticas” (Agüero, 2016, p. 4).

Otro estudio, también realizado por la institución IPSOS, el año 2015, denominado “Jornada Escolar Completa Percepciones de Estudiantes y Padres de Familia”, tuvo como objetivo conocer las percepciones de estudiantes y padres de familia respecto a la Jornada Escolar Completa. El resultado al que arribó fue que “la JEC ha generado cambios en la mayoría de estudiantes, principalmente entre los mayores. Las principales actividades que los estudiantes han dejado de realizar tienen que ver con las labores del hogar y actividades de esparcimiento. Solo un pequeño grupo de estudiantes señala que tuvo que mudarse debido a la JEC, lo cual ha generado un incremento en su costo de vida.” (IPSOS, 2015, p. 71)

2.2. Bases Teóricas

Las desigualdades sociales son producto de procesos histórico social, cuya base está en la forma de estructuración de la sociedad; la cual se relaciona con la apropiación y distribución del producto social. El Estado interviene para reducir el impacto de las desigualdades y mantener el estatus quo, a través de la regulación socio-política, mediante las Políticas Sociales, que buscan favorecer procesos de igualdad social, en el marco de los sistemas capitalistas de producción. Es decir, la intervención del Estado se realiza a través de las Política Sociales, con el fin de regular las desigualdades que se generan por el acceso diferenciado a los recursos económicos, reduciendo por la vía social (salud, educación y otros) el desfase entre la igualdad formal, promovida por el sistema político, y las desigualdades reales inherentes a las economías de mercado. Para Niremburg, la Política Social “en su aspecto más general puede ser pensado como un conjunto de acciones públicas y/o privadas relacionadas con la distribución de recursos de todo tipo en una sociedad

particular, cuya finalidad es la provisión de bienestar individual y colectivo” (Niremburg, 2003, p. 24). Para esta autora, la Política Social tiene como fin la distribución de los recursos de todo tipo en una sociedad, esta afirmación cobra relevancia en el contexto latinoamericano, donde la desigualdad social se hace visible en los ínfimos presupuestos nacionales, destinados para la educación. Por ejemplo en el Perú, el Presupuesto Nacional destinado al sector Educación, es un muy pobre, oscila entre el 2.7% del PBI, bastante alejado del comprometido 6%. Este gasto público, además, está destinado mayormente a remuneraciones (75.9%), por lo cual lo que quedaba para gastos de capital o de bienes, servicios y mantenimiento es muy pequeño e insuficiente.

Niremburg sostiene que “el principal problema que enfrenta la región es la desigualdad económica y social, que tiene una gran incidencia sobre el desempeño educativo. El nivel socioeconómico de los estudiantes atendidos por la escuela es la variable con mayor incidencia en los aprendizajes, lo que sugiere que los sistemas escolares en América Latina son un espejo de las sociedades altamente desiguales en las que se insertan” (Niremburg, 2003, p.41).

En congruencia con este planteamiento, UNESCO señala que en Latinoamérica existe un alto nivel de pobreza en el ámbito rural, y que “producto de la dispersión geográfica de la población, las escuelas en zonas rurales suelen ser numerosas, pero con una baja cantidad de alumnos, frecuentemente en modalidad multigrado, y su acceso a recursos e infraestructura es menor en comparación con escuelas de zonas urbanas” (UNESCO, 2016. p. 55). Bajo esta misma línea, el Consejo Nacional de Educación, sostiene que “las desigualdades en Latinoamérica son un elemento estructural para entender las sociedades y así lo constata el Banco Mundial cuando registra que en América Latina las zonas rurales duplican en pobreza a las zonas urbanas (de 10.4% a 19.7%), e incluso la triplican (de 3.3% a 9.9%) en pobreza extrema, tendencia que se mantiene al observar los últimos datos estadísticos.” (UNESCO, 2016, pp.18)

La histórica desigualdad y pobreza que aquejan a los niños, niñas y adolescentes del mundo rural andino y se reflejan también en el ámbito educativo, en palabras de Augusto Salazar Bondy (1999):

“Toda reflexión que tenga como tema los problemas de la educación ha de desembocar inevitablemente en el planteamiento de los problemas sociales. No puede ser de otra manera. Cuando la educación de un país o de una época entra en crisis, cuando la conciencia nacional pone en tela de juicio los sistemas y las orientaciones de la enseñanza, lo que entra en crisis, lo que es puesto en tela de juicio realmente es la organización social misma, la estructura de la vida colectiva. La educación es el reflejo fiel de la sociedad. Los progresos pedagógicos, los éxitos alcanzados en el quehacer educativo, el cumplimiento cabal de los fines y la aplicación justa de los medios en la tarea de formar nuevos hombres, revelan la salud del grupo, la seguridad de su destino y el sentido ascendente que posee su existencia. Una educación satisfactoria es patrimonio no sólo de los países y las culturas en expansión. Por el contrario, los obstáculos, las limitaciones, la desorientación en el quehacer educativo, denunciar el malestar colectivo, la incertidumbre histórica, los vicios de estructura que padece una sociedad. Si hay atraso, pobreza, incompetencia y desorientación en la colectividad peruana. Nuestra educación está en crisis porque el Perú está en crisis, porque el país no ha resuelto todavía sus más premiosos problemas históricos. Nuestra educación está en crisis porque el Perú está en crisis, y no solo ahora sino desde muy atrás. La solución del problema educacional peruano no podrá pues surgir por virtud de simples cambios en la escuela nacional. La solución tiene que venir del país como un todo; será la consecuencia de una honda transformación de la actitud de los peruanos ante su realidad y tareas histórica” (Salazar, 1999: 171-172).

Retomamos a Salazar Bondy en su postulado que la crisis de la educación responde a la crisis del país y vemos que frente a esta situación de crisis, a lo largo de la historia, los gestores de las Políticas Sociales han ensayado diferentes alternativas para reducir el impacto de la crisis económica, al respecto Aramburú, C., Delgado, A. (2012), sostiene que en los períodos en los que la economía entra en etapas de crisis recesivas, se hacen necesarios programas protectores orientados a las poblaciones más vulnerables (niños, niñas, adolescentes, mujeres, adultos mayores en pobreza extrema), a fin de incrementar su cobertura y asignación de presupuesto en fases de desaceleración económica. Este tipo de políticas tuvieron gran auge

durante la década de 1990, como resultado de la Política Económica neoliberal y/o economía de libre mercado, que trajo como consecuencia la reducción de la intervención del Estado en el servicio educativo:

“la década del 90 estuvo caracterizada por la preeminencia de los criterios económicos para resolver los problemas que presentaba América Latina. El "Consenso de Washington" ha sido denominado el "ideario del 90" y fue el catalizador de las expectativas de crecimiento y progreso que impulsarían las reformas en materia de modernización económica y social, con miras a la liberalización comercial.” (Amadeo, 2003, pp. 4).

Con mayor énfasis, desde la década del noventa, las Políticas Sociales tienen el objetivo de corregir o compensar desigualdades que produce el mercado, por lo cual solo se interviene de manera focalizada y la atención universalizada es cada vez menor. Pues como parte de las premisas neoliberales, el Estado no es interventor. Ante ello, las Políticas Sociales son de corte asistencial o con poca proyección a largo plazo, lo que conlleva a la insatisfacción de la población y la mayor deslegitimación de los gobiernos de turno.

Hoy en día, a casi tres décadas de vigencia del modelo económico neoliberal y/o economía de libre mercado, la educación no es concebida como un derecho, sino como un servicio. El Estado ha sido incapaz de satisfacer las necesidades de una educación de calidad para las familias más vulneradas en sus derechos. Es por ello, que la educación peruana, en especial la pública, es de mala calidad, lamentablemente, en el imaginario social, la educación pública continúa siendo la peor opción para los sectores populares (Román y Ramírez, 2018). Así mismo, persisten los problemas que tienen raíces históricas, como el centralismo, de herencia colonial, que genera mayor diferenciación entre zonas rurales y urbanas, con el predominio de esta última. La zona rural es diversa y compleja por las particularidades geográficas y culturales de los centros poblados, comunidades y caseríos, unos ubicados en el litoral de la costa; otros en la sierra, también en la ceja de selva, donde existen escuelas multigrados, con singularidades propias, pero con problemas comunes como la precaria infraestructura, mobiliario y equipamiento inexistente; aislamiento, pobreza extrema en la población; altas tasas de desnutrición,

problemas de salud, extra-edad y retraso escolar en los alumnos. Debido a este contexto social de alta heterogeneidad y desigualdad social, una Política Educativa estandarizada no es pertinente para contextos desiguales y trae como consecuencia menores oportunidades a las poblaciones vulnerables:

Las amplias desigualdades de aprendizaje relacionadas con características socioeconómicas de los estudiantes que atienden las escuelas ponen de relieve la necesidad de diseñar Políticas Educativas que tomen en consideración este fenómeno. La evidencia empírica sobre la relación entre nivel socioeconómico y resultados académicos puede ayudar a definir dos principios generales para el diseño de políticas. En primer lugar, es necesario definir el grado de focalización o universalización de la Política Educativa. Después, se requiere fijar el criterio de focalización de la política. En términos generales, en contextos inequitativos como el de la región, se hace indispensable fortalecer las Políticas Educativas y sociales de forma eficaz en base a la evidencia (UNESCO, 2016. p. 50).

La Ley General de Educación, en su artículo 7 señala que las Políticas Educativas en el Perú, están contenidas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), que se define como “el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.” (Ley N° 28044, 2003). La referida Ley propugna el “actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política”, en palabras de Cerna, esto implica una concepción de “enfoque combinado”, es decir, participativa desde la formulación hasta la implementación de las Políticas Educativas. Sin embargo, los conflictos sociales latentes y el descontento colectivo de docentes, por la implementación de ciertos lineamientos de política, como la carrera pública magisterial, o la alimentación durante la Jornada Escolar Completa, entre otros, llevan a la reflexión si es que en la práctica estas políticas se implementan de forma concertada.

En congruencia con lo estipulado en la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, se define como “un instrumento que sirve para la formulación y ejecución de Políticas Públicas, como para la movilización ciudadana” (Proyecto Educativo Nacional al 2021, 2007: 10.). Resaltamos el aspecto de la “movilización ciudadana”, es decir, debe promover la participación ciudadana; en términos de gestión sería: “construir la viabilidad” de una propuesta de intervención o modelo educativo. En palabras de Niremborg, “hay que tener en cuenta que los diversos actores involucrados (financiadores, decisores políticos técnicos, población beneficiaria) representan distintos intereses y tienen diferentes racionalidades; todos ellos serán afectados de una u otra forma por las acciones del proyecto que se pretende ejecutar. Es por ello que la construcción de viabilidad tiene varias aristas.” (Niremborg 2003, p. 44). Las aristas a las que alude son: viabilidad política, viabilidad social, viabilidad técnica y la viabilidad de finalización.

La implementación de una intervención, “debe tener viabilidad social, en términos de no encontrar resistencia en las creencias, actitudes, costumbres y expectativas de los grupos poblacionales que de un modo u otro intervendrán en el desarrollo de los respectivos proyectos. Ello se logra básicamente promoviendo su participación (sea bajo forma de consulta o de involucramiento directo) en todas las etapas posibles.” (Niremborg 2003, p. 45). La viabilidad social debería ser considerada como un factor importante para la implementación de los lineamientos de Política Educativa, específicamente para la implementación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa en cada una de las Instituciones Educativas seleccionadas.

La viabilidad social, guarda relación con el nivel de participación de los involucrados en la toma de decisiones, al respecto, Cerna (2013), que fue citado en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo- UNESCO, sostiene que la Políticas Educativas puede pensarse de dos formas: la implementación como una cascada, donde las decisiones van desde arriba hacia abajo (en inglés se le denomina top-down) y la implementación de abajo hacia arriba (en inglés se le conoce como bottom-up), que apunta a reconocer la capacidad de los actores locales tanto para implementar y ajustar programas nacionales a la realidad local. Para Cerna, la mejor

alternativa para los sistemas escolares es un enfoque combinado, el cual considera las políticas de arriba hacia abajo y viceversa. (Como se cita en Cerna 2013)

La viabilidad social y la participación en la toma de decisiones de los involucrados, son procesos que no se evidencian en la implementación del Modelo de Servicio de Jornada Escolar Completa, el cual fue implementado de manera vertical; sin un diagnóstico específico del contexto sociocultural, ni la participación de los involucrados. Es sabido que el análisis de la viabilidad social está estrechamente relacionado con la formulación oportuna de un diagnóstico. Al respecto Niremberg sostiene que:

Un proyecto se fundamenta o justifica en un diagnóstico de la o las situaciones problemáticas que se procuran mejorar o resolver, entendiendo por tal no una mera descripción sino un estudio, con información cuantitativa y cualitativa de sostén que establezca la naturaleza, la magnitud y las características básicas de dichas situaciones problemáticas de la población objetivo y de los recursos a ella destinados, así como de las oportunidades y fortalezas existentes al respecto (Niremberg 2003, p. 112).

Es decir, el incremento de la Jornada Escolar, debería considerar la contextualización de dicha política en zonas rurales y zonas urbanas de manera diferenciada, basándose en un diagnóstico sociocultural de la zona donde se implementa la Jornada Escolar Completa.

La viabilidad social para la implementación de una intervención, se puede medir mediante un diagnóstico, el cual debería considerar aspectos relacionados al bienestar del estudiante, como soporte para el logro de los objetivos académicos. Por definición, “el bienestar social o bienestar global de una persona es la sensación de satisfacción en las distintas áreas de la vida social. La satisfacción (insatisfacción) en cada área es consecuencia de la discrepancia sentida por el sujeto entre su realidad actual y sus aspiraciones dentro del área en cuestión. Las diferencias están mediatizadas por las experiencias previas del individuo y por las comparaciones sociales” (Diez, 1992, p. 45).

La sensación de satisfacción en las distintas áreas de la vida social del estudiante con la ampliación de la Jornada Escolar implica analizar los efectos a nivel social y

familiar, para la ONU, la jornada parcial y la Jornada Completa, tiene efectos diferentes en cada aspecto de la vida del estudiante:

Estas dos modalidades de jornada promueven articulaciones diferentes entre el tiempo familiar (centrado en la convivencia en el hogar y las relaciones de sus integrantes); el tiempo escolar (demarcado por el calendario y horarios lectivos); el peri-escolar (el cual es general o contiene actividades formativas – como realización de tareas en el hogar, tiempo de transporte escolar-; y el tiempo extra-escolar (relacionado con el uso del tiempo de ocio o libre disposición) (...) Los tipos de jornada suponen diferentes formas de sincronizar las distintas actividades, tanto en la escuela como en la familia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura & Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 2010).

Como se observa, según la ONU, las implicancias a nivel familiar y social son relevantes, por lo cual es necesario considerar el contexto geográfico y socioeconómico de procedencia de los estudiantes para la aplicación de modelos educativos, en este caso modelos centrados en la ampliación de la jornada escolar.

El Bienestar Social está íntimamente ligado a una concepción integral del ser humano, es decir concibe al estudiante como un ser psico-bio-social; por tanto el sistema educativo debe contemplar el Bienestar del Estudiante, referido a las condiciones mínimas que éste debe tener para desarrollar su actividad académica. En términos de la CEPAL:

El concepto de bienestar propone una visión que va mucho más allá de las condiciones materiales y económicas en las que viven las y los adolescentes. Se han definido tres grandes dimensiones del concepto: el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y el bienestar social, cada uno de los cuales se vincula directamente con el esparcimiento (...) el esparcimiento debe ser entendido, entonces, como un espacio de crecimiento personal, de creación, recreación y participación en la sociedad, no solo un tiempo en el que no se desarrollan actividades productivas u obligaciones personales. Es justamente durante este

tiempo que las y los adolescentes desarrollan actividades que los ayudan a definir su identidad y a construir una vida autónoma. (CEPAL 2016, pp.

Como se aprecia en esta definición, el Bienestar del Estudiante también implica el tiempo de recreación o esparcimiento, que es el tiempo disponible por el adolescente para las actividades de su preferencia; está referido al uso del tiempo libre del estudiante, al respecto CEPAL sostiene:

Es importante tener en cuenta que el uso del tiempo y el tiempo que las y los adolescentes disponen para dedicar al esparcimiento dependen de sus situaciones de vida. La población adolescente de la región es un grupo extremadamente heterogéneo; sus experiencias, oportunidades, intereses y trayectorias están muy condicionados por su sexo, raza/etnia, lugar de residencia y la situación socioeconómica de su familia. Todo ello influye en el tiempo libre que disponen y las actividades que realizan en ese tiempo (CEPAL 2016, pp. 6).

En el caso del Perú y específicamente de una zona rural, las actividades de esparcimiento realizadas en el tiempo libre de los adolescentes, obviamente difiere al de las zonas urbanas, en tal sentido, es importante que la Política Educativa de ampliación de Jornada Escolar, tome en consideración el uso del tiempo libre de los adolescentes de manera contextualizada.

Retomando el tema de bienestar del estudiante, es preciso señalar que guarda estrecha relación con el quehacer profesional del Trabajo Social, según Fernandez:

En trabajo social, el objeto de intervención, estaría delatándoles dentro del conjunto de problemas sociales que impiden el logro del bienestar social, entendiendo que los problemas sociales son el producto de una falta de equidad en la distribución de los bienes y servicios de parte del Estado (Fernández y Aguirre. 1995 p. 163).

En concordancia con lo anterior, la Ley N° 30112, “Ley del Ejercicio Profesional del Trabajador Social en el Perú”, en su artículo 3, indica que una de las especialidades del ejercicio profesional del trabajador social es la “orientación y bienestar del educando”. En el artículo N° 3, también indica que “El trabajador social es un profesional con una comprensión amplia de los procesos que viven las

personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades; a partir de ello participa en la formulación de Políticas Sociales, contribuye al desarrollo humano y promueve el ejercicio de los derechos y deberes de los ciudadanos” (Ley N° 30112, 2017). En tal sentido, el quehacer profesional del Trabajador Social está ligado al bienestar social del estudiante y la formulación e implementación de Políticas Sociales, entre las cuales se encuentran las políticas educativas; promoviendo la participación de los miembros de la comunidad educativa, como grupos de interés en la formulación e implementación una política educativa.

La labor del Trabajo Social, es muy importante, porque coadyuva al desarrollo integral de las personas, libre de estereotipos, como la discriminación, el racismo, el desprecio a los saberes de las culturas ancestrales; como afirma Cussiánovich:

Teniendo en cuenta que como educadores y trabajadores sociales, somos personas que trabajamos y hacerlo en el marco de las estructuras y dinámicas económicas, sociales, políticas, no hace neutra, ni mucho menos, abstracta nuestra participación y acción social. No sólo trabajamos con la pobreza, con el abandono, con el desprecio, con el trabajo infantil, con el dolor, con la exclusión, con el crimen, con la droga. Trabajamos con pobres de carne y hueso, con personas carenciadas y despreciadas, que también tienen sueños e ilusiones (Cussiánovich, 2017).

El Trabajador Social, como científico social, desempeña una labor importante en el ámbito educativo:

(...) desarrolla una amplia gama de funciones en el ámbito educativo: orientación al estudiante y su familia (individual-familiar), promoción social, proyección social comunitaria, fortalecimiento de las instancias participativas, entre otros (...) El Trabajador Social, por su formación académica, está preparado para diseñar, programar, ejecutar y evaluar las intervenciones sociales, en base a diagnósticos sociales de la realidad a intervenir. En el caso de las Instituciones educativas, el diagnóstico social (que implica las condiciones de vida de los estudiantes, sus familias y la comunidad), tiene como uno de los insumos principales las evaluaciones

socioeconómicas familiares, el estudio del bienestar del estudiante, identificación de riesgos sociales a nivel individual, familiar y comunitario (Gantu, 2018, pp. 13).

El aporte de este tipo de profesionales en el sector educación es valiosa, sin embargo, en las “Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa (JEC), se vienen conformando equipos multidisciplinarios, donde el Trabajador Social participa, pero puede ser suplido por un profesional en psicología, es así que en las convocatorias laborales, el perfil de profesional puede ser cubierto por un psicólogo o un trabajador social, sin tomar en cuenta que ambos profesionales tienen su propio campo de intervención y el aporte de cada uno es valioso en la intervención multidisciplinaria (...)” (Gantu 2018. pp. 11). Esta confusión del MINEDU sobre el perfil de ambos profesionales, se suscita desde el año 2015 hasta el 2017, amparada en las normas para la Contratación Administrativa de Servicios de personal para las IIEE de Jornada Escolar Completa, las cuales listamos a continuación:

- Resolución de Secretaría General N° 004-2015- MINEDU, del 13 de enero de 2015.
- Resolución de Secretaría General N° 008-2015-MINEDU, del 16 de enero del 2015
- Resolución de Secretaría General N° 016-2017-MINEDU, del 19 de enero del 2017.
- Resolución de Secretaría General N° 073-2017-MINEDU del 22 de marzo del 2017 (modifica e incorpora funciones)

Sin embargo, el año 2018, mediante Resolución N° 055-2018-MINEDU, se excluye la participación del Trabajador Social en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, estableciendo el requerimiento solamente de psicólogos (as). Esta situación es incongruente con un abordaje integral del estudiante en su contexto social, ya que el trabajador social es un “científico social capacitado para realizar diagnósticos de la realidad en la que se ubica y puede comprender cuáles son los problemas que afectan a los estudiantes, entender la realidad familiar de cada uno de ellos y los riesgos sociales que enfrentan, entre otros aspectos institucionales.” (Gantu, I. 2016, pp. 16)

Hasta el momento, se analizó el componente social en relación a la formulación e implementación de la Política Educativa, ahora pasaremos al análisis de otro elemento subyacente en la implementación del modelo Jornada Escolar Completa: la concepción sobre el “tiempo” en la escuela, es decir cómo se entiende el tiempo en términos de la Jornada Escolar, al respecto UNICEF sostiene:

El orden del tiempo escolar, aparentemente dado, mecánico e inmutable, es interdependiente del orden físico y social en el que se inserta (...) los factores que lo afectan son diversos: el clima y la geografía; las concepciones políticas, axiológicas e ideológicas de quienes planifican la educación; los intereses gremiales; la disponibilidad de otros espacios de cuidado infantil; los ritmos de trabajo de los adultos; la facilidad o dificultad de los desplazamientos; los horarios comerciales; las costumbres sociales; las celebraciones; los momentos de vida familiar y los tiempos de ocio. De ahí que la organización de la Jornada Escolar varíe tanto entre los países (Veleda, 2013, p.25).

Por tanto, la determinación de la Jornada Escolar es de entera responsabilidad del ente rector de cada país y debe tomar en cuenta aspectos políticos, culturales, la economía familiar, entre otros. En el caso del Perú, la diversidad cultural, las condiciones geográficas y económicas constituyen un país heterogéneo, por lo cual, no es adecuada la aplicación de medidas homogéneas, es el caso del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa.

La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje, se han realizado diversas investigaciones:

Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. Una segunda tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo. En este caso el tiempo es una variable dependiente relacionada con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven (Martinic, 2015, p.482).

La relación existente entre tiempo aprendizaje, para el común tiene una relación directamente proporcional, es decir: “a más horas, mejores aprendizajes”, en otros términos: “a más tiempo en la escuela, mejores alumnos”; sin embargo, esta tesis es ampliamente rebatida por las nuevas investigaciones, que ponen énfasis en la motivación como una determinante para el desarrollo de aprendizajes, es decir un alumno motivado y augusto con una situación educativa, desarrolla mejores aprendizajes, al margen del tiempo dedicado al estudio.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su texto titulado “Estado del Arte: Escolaridad primaria y Jornada Escolar en el contexto internacional. Estudio de los casos en Europa y América Latina”, una comprensión integral del tiempo escolar, implica tener una mirada holística y humana del mismo, por lo cual se debe considerar cuatro dimensiones de la temporalidad: (UNESCO, 2010, p. 8)

- Físico-astronómico, la cual refiere al tiempo disponible y medible por el reloj.
- Biológico o biopsíquica, centrada en los procesos físicos, psíquicos y fisiológicos de desarrollo y crecimiento.
- Del discurrir, la cual gira en torno al sentido subjetivo que los actores le otorgan a la experiencia vivida en un tiempo específico.
- Social, referida a la temporalidad impuesta por las normas, hábitos y costumbres sociales, las instituciones y la cultura.

Así mismo, señala que “a pesar de las profundas transformaciones de la sociedad durante las últimas tres décadas (...), la concepción dominante tanto en la planificación y organización del sistema educativo es la físico-astronómica (...). Así, los sistemas educativos permanecen estancados en un modelo del tiempo propio del siglo XIX y han tendido a ignorar las otras dimensiones de la temporalidad” (UNESCO, 2010, 8). Según hace referencia el texto, esta concepción implica una visión mecánica del tiempo, por lo cual se regula y organiza, en secuencias cíclicas, los sistemas educativos, instituciones, actividades, ritmos de enseñanza y aprendizaje, individuos y sus relaciones dentro y fuera de la escuela. Consideramos

que en Perú, con la aplicación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, se evidencia el predominio de la concepción físico astronómica sobre la temporalidad social, ya que amplía las horas de permanencia del estudiante en el colegio, sin considerar el contexto social heterogéneo a nivel nacional, por ejemplo, no considera que en las zonas rurales la temporalidad debe ser analizada en función de las costumbres social, los hábitos, la cultura, la organización familiar, el uso tiempo libre de los estudiantes, etc.

En el texto citado, UNESCO también analiza la literatura sobre el tema a nivel de Europa y de Latinoamérica y, en líneas generales, distingue dos modalidades de Jornada Escolar, que son la Jornada Parcial y la Completa:

Las primeras están referidas a escuelas que atienden a dos grupos de alumnos de manera completamente separada durante el día escolar, el primer grupo de alumnos asiste a la escuela desde la mañana temprano al mediodía, y el segundo desde el mediodía hasta finalizar la tarde, cada grupo utiliza el mismo edificio, equipos y mobiliario. En la Jornada Completa los estudiantes permanecen en las escuelas desde la mañana, hasta la tarde, en algunos países hacen un intermedio y retornan (UNESCO, 2010, p. 19).

Como se puede apreciar, estos modelos de Jornada Escolar, no son propios del Perú, por el contrario tienen una larga data de existencia en diferentes países. Es función del ente rector en educación, analizar y aplicar el modelo pertinente en cada contexto social, en el caso del Perú la elección de uno u otro modelo, debería partir de la premisa que modelos homogéneos no pueden ser aplicados en contextos heterogéneos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Debido a la complejidad del tema y el nivel exploratorio, se vio por conveniente realizar la investigación de tipo cualitativa, ya que permite mayor comprensión del fenómeno investigado.

Respecto al proceso de la investigación cualitativa, Tojar sostiene que no existe un único proceso de investigación, sin embargo, refiere coincidir con otros autores en que hay cuatro momentos metodológicos de una investigación cualitativa, los cuales no son rígidos o lineales, estos son: formulación, diseño, gestión y cierre.

La formulación no se desarrolla de forma lineal; “este momento se refiere a la elección del tema, a las preliminares preguntas de investigación, a la exploración de la cultura relacionada con el tema o sobre el tipo de escenario colectivo humano junto con el que se pretende investigar.” (Tojar, 1996, p.182). La formulación es un momento fundamental en el proceso de investigación; para la presente investigación, la elección del tema partió de acercamientos sucesivos de la investigadora a la comunidad Curimaray, en dicho proceso se tomó conocimiento que el colegio de nivel secundaria Sergio Quijada Jara, a partir del año 2017 pasaría a formar parte de los colegios con Jornada Escolar Completa. Esto generó preocupación en los miembros de la comunidad educativa, debido a que el almuerzo de los estudiantes no estaba contemplado en la gestión del modelo JEC. Estas inquietudes de los pobladores, despertaron el interés personal de la investigadora y surgieron varias preguntas, una de las cuales fue: ¿Cuál serían los efectos sociales de este cambio en la vida de los estudiantes de una zona rural?; analizar estos efectos desde la percepción de los involucrados, por lo cual se tomó la decisión de diseñar una

investigación de tipo cualitativa, en concordancia con Tojar, “las preguntas de investigación más relevantes se encuentran asociadas a lo subjetivo (a cómo perciben y viven las personas una determinada realidad social), a lo cultural (implicaciones socioculturales macro y micro), a lo social (proceso social, interacción), a los significados individuales y colectivos sobre distintos temas” (Tojar, 1996, p.183).

Para el proceso de formulación, se tomó en cuenta el conocimiento de la cultura de la zona, que había sido observada durante los sucesivos acercamientos a la comunidad, en palabras de Tojar, “la persona que pretende hacer la investigación explorará la cultura (a nivel macro y micro), se documentará sobre el contexto e iniciará los primeros pasos para determinar las localizaciones (mapeo) y la selección de las unidades a investigar (muestreo cualitativo)” (Tojar, 2006, p. 179). Con toda la información previa, se realizó la formulación del problema y se determinó que los grupos de personas que participarían en la investigación serían los miembros de la comunidad educativa del colegio Sergio Quijada Jara: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, para lo cual se gestionó la autorización respectiva del colegio y los entrevistados, para así proceder a la etapa de gestión de la investigación, de este modo se aplicaron los instrumentos de investigación (trabajo de campo). Para la etapa de “cierre”, se empezó a sistematizar el proceso y la información existente, tanto de los momentos previos (acercamiento a la comunidad), así como del trabajo de campo de la investigación.

En cuanto al diseño de la investigación, se ha tomado en cuenta el paradigma hermenéutico-interpretativo o también denominado “interpretativo”, debido a que la investigación se orienta a comprender los efectos sociales de la implementación de la Jornada Escolar Completa en una institución educativa ubicada en una zona rural, se busca comprender, este proceso desde las vivencias y percepción de los miembros de la comunidad educativa, es decir: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia:

En este paradigma, se asume una postura epistemológica hermenéutica (que también puede ser llamada “interpretativa”) y se elige generalmente una metodología cualitativa; el interés por saber es la comprensión para

poder compartir y con-vivir, de ahí que se necesita construir sentido (Vargas, 2007, p. 15).

En el marco del paradigma hermenéutico, el método empleado en la presente investigación es el Etnográfico. La ubicación de la institución educativa en un contexto rural, donde los aspectos culturales delinean las formas de socialización, costumbres, hábitos y características que se ven modificados por la reestructuración del horario escolar, aspectos como: la alimentación de los estudiantes y docentes, traslado de los estudiantes, economía familiar, tiempo libre de los estudiantes, vida familiar y la economía familiar.

La etnografía da mucha importancia a la cultura y, de esta forma, entiende los fenómenos a investigar en términos socioculturales (...) la etnografía se dedica a la observación y comprensión de los aspectos de una cultura o grupo social determinado. Entre los aspectos comúnmente considerados por el método etnográfico destacan el idioma, la población, las costumbres y medios de vida, pero también cuestiones relacionadas con la alimentación, vivienda, vestido, transporte, u otras más complejas como la economía, política, bienes, división del trabajo (Tojar, 2006, p. 92) .

Tojar, hace referencia a los planteamientos de la propuesta metodológica de “Spradley y Mc Curdy (1972) plantean cinco tópicos culturales: la experiencia, las escenas, los informantes, el significado y significación, y la descripción.”, en la presente investigación, la “escena cultural”, o “escenario para la acción”, es la Institución Educativa Sergio Quijada Jara. La “experiencia” en común del grupo humano que pertenece a la cultura a investigar, está conformada por los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia); los miembros de este grupo comparten vivencias en común desde la implementación de la ampliación de la Jornada Escolar, así mismo, comparten características comunes, según al grupo que pertenecen; es decir, los estudiantes y padres de familia comparten rasgos culturales propios de las comunidades campesinas de la zona y los

directivos y docentes comparten características propias de profesionales que laboran en zona rural. La comprensión de la “escena cultural” se realizó de forma participativa en el “escenario natural” de la situación social estudiada, en este caso las vivencias con la ampliación de la Jornada Escolar, como la alimentación durante la Jornada Escolar y la observación de la dinámica familiar, a partir del horario actual y el tiempo disponible de los estudiantes fuera del colegio. Se siguió el proceso establecido por dichos autores:

- Adquisición de herramientas culturales: en esta parte del proceso, se realizó el trabajo teórico, de definición de conceptos generales, entre los que se encuentra el concepto de cultura; se definió las técnicas del trabajo de campo.
- Gestión del acceso al campo: Se identificó la escena cultural, que fue la institución educativa y los informantes claves, que fueron los miembros de la comunidad educativa.
- Realización del trabajo de campo: se aplicaron las técnicas de investigación previstas, que implica la obtención y codificación de los datos.
- Desarrollo de la descripción de la cultura: Se realizó a través del análisis de la información recopilada durante el trabajo de campo y la consiguiente redacción del informe de investigación.

3.2. Unidad de análisis

Docentes, directivos, padres de familia y estudiantes del colegio Sergio Quijada Jara: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. Comunidad Campesina Curimaray– Huancavelica

3.3. Población de estudio

Miembros de la comunidad educativa del colegio Sergio Quijada Jara: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes

3.4. Tamaño de muestra

En cuanto al tamaño de la muestra, en total participaron 22 personas, divididos de la siguiente manera: 10 estudiantes, 6 profesores, administrativos, 4 padres de familia. Conforme a los principios de la investigación cualitativa, los invitados a participar aportaron en la investigación desde sus vivencias, a partir de la aplicación del modelo de Jornada Escolar completa en la Institución Educativa. El número de participantes fue determinado en función al punto de saturación, que en palabras de Tojar: “la saturación se produce cuando ya no es posible obtener información nueva” (Tojar, 2006, p. 187)

3.5. Selección de la muestra

Para la presente investigación, de tipo cualitativa, se realizó el muestreo de diseño propositivo o de juicio, el cual orientó la forma de iniciar la selección de los participantes, procurando identificar a los participantes que proporcionen la mayor riqueza de información, de acuerdo los objetivos de la investigación.

“La lógica que orienta este tipo de muestreo – y lo que determina su potencia – reside en lograr que los casos elegidos proporcionen la mayor riqueza de información posible para estudiar en profundidad la pregunta de investigación” (Martínez-Salgado, 2012, p. 615).

Los invitados a participar en la investigación fueron agrupados de acuerdo al estamento del que forman parte en la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; considerado que los participantes sean de sexo femenino y masculino. Se procuró que entre los estudiantes, se cuentan con participantes de los diferentes centros poblados de residencia.

La elección propositiva o de juicio (...) no parte de un número determinado de antemano. (...) el tamaño de la muestra no se conoce al inicio, sino sólo cuando la indagación ha culminado. El diseño de muestreo orienta la forma en la que empieza a buscarse

a los participantes, pero su incorporación se hace en forma iterativa, de acuerdo con la información que va surgiendo en el trabajo de campo (Martínez-Salgado, 2012, p. 616).

A continuación se detalla el grupo, sexo y procedencia de los entrevistados:

Tabla 1

Estudiantes de la muestra

Sexo	Centro Poblado	Grado
M	Llacuraquiina	3ero
M	Ccarhuac	4to
F	Marcabamba	5to
M	Villamantaro	2do
M	Curimaray	1er
F	Llacuraquiina huallpawasi	3ero
F	Ccarhuac	5to
M	Accopite	4to
F	Curimaray	2do
M	Villamantaro	1er

Tabla 2

Profesores y Administrativos de la muestra

Sexo	Área
-------------	-------------

M	Comunicación
M	Educación física
M	Ciencias sociales
M	Ciencia tecnología y ambiente
F	Inglés
M	Arte
M	Director
F	Administradora

Tabla 3

Padres de Familia de la muestra

Sexo	Centro poblado	Grado que cursa su hijo/a
M	Villa Mantaro	5to
M	Llacuraquina	2do
F	Ccarhuac	3ero
F	Curimaray	2do

3.6. Técnicas de recolección de Datos

La recolección de datos se realizó en espacios de la comunidad y en las instalaciones de la Institución Educativa “Sergio Quijada Jara”; las técnicas aplicadas fueron las siguientes:

▪ **Observación:**

La “observaciones y registros realizados directamente en sitio por un investigador. Sirven al propósito de ver y registrar detalladamente objetos, conductas individuales o sociales, procedimientos, relaciones, etc.” (Vargas, 2007, p. 47). Se realizó la observación de la rutina de los estudiantes durante la Jornada Escolar Completa, incidiendo en el consumo del almuerzo: observando el tiempo empleado, el lugar utilizado y la calidad de alimentos consumidos por los estudiantes de nivel secundaria. Para lo cual se empleó como herramienta una ficha de observación, con los criterios previamente señalados.

Durante los acercamientos previos a la comunidad, se realizó la Observación participante de acontecimientos culturales y la convivencia cotidiana con los pobladores.

▪ **Entrevista en profundidad:**

Respecto a la entrevista a profundidad, Tojar sostienen que “con esta denominación se pretende dejar en claro el interés por la obtención de información no superficial, que ahonde en los temas relevantes y que sea persistente en el propósito de interrogar con exhaustividad (...) no es directiva, sino abierta, flexible y dinámica” (Tojar, 2006, p. 248). Para la presente investigación se aplicó la entrevista a profundidad a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Al iniciar la entrevista, se comunicó a los participantes sobre los objetivos de la investigación (fase introductoria); se explicó sobre la confidencialidad de sus datos y sobre el uso del soporte digital usado para registrar la entrevista, mostrando la grabadora a utilizar.

La entrevista se desarrolló siguiendo un guion, previamente elaborado, para cada grupo de entrevistados. Se empleó la entrevista semi-estructurada, en base a preguntas generales compartidas y preguntas específicas acordes a cada tipo de entrevistados. Cabe resaltar que el guion no constituyó una camisa de fuerza para el desarrollo de la entrevista, por el contrario, ésta se desarrolló de forma dinámica y

flexible, procurando que los entrevistados se sintieran cómodos de expresar sus pensamientos, sentimientos, percepciones, sugerencias, etc.

▪ **Fotografía (técnica visual)**

La fotografía “tiene la característica de captar al realidad de manera fija” (Vargas, 2007, p. 49). Esta técnica fue utilizada como parte de la descripción etnográfica, como evidencia y también para analizar las características del almuerzo en el colegio y el camino que transitan diariamente los estudiantes desde su domicilio hasta el colegio. Como señala Tojar, la imagen produce sentimientos, emociones en quienes las interpretan, así mismo, refiere que “la imagen como producción cultural ha de ser tratado como un texto, que puede ser analizado e interpretado con un texto (...)” (Tojar, 2006, p. 264)

3.7. Análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de la información se utilizó como soporte informático el programa Atlas.ti, en su versión 7.5.10. Esta es una herramienta de análisis que forma parte de los programas CAQDAS, que es el acrónimo de “Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software”, cuya traducción en español es: “software desarrollado para el análisis de material de naturaleza cualitativa mediante el empleo de un ordenador”. El programa Atlas.ti, fue diseñado en el marco de la Teoría Fundamentada o Enraizada de Glaser y Strauss (1967) y permitió realizar las actividades propias del análisis de la información. La hoja de trabajo del programa, denominada “Unidad Hermenéutica” permitió organizar los documentos primarios, que en la presente investigación fueron la transcripción de las entrevistas y las fotos.

La versión empleada del programa Atlas.ti permitió trabajar directamente sobre el archivo de audio, sin embargo, se optó por la transcripción de las entrevistas, debido a que se consideró que el texto escrito facilita el análisis y la comparación de la información. Las entrevistas transcritas fueron analizadas con minuciosidad (por oraciones, párrafos, y línea por línea), para proceder a la “codificación” (según el lenguaje del programa Atlas.ti) de las categorías comunes de cada entrevista. Se

empleó la “codificación abierta”, que facilitó la denominación y categorización de las citas textuales seleccionadas. Luego de la codificación, se procedió a la organización de las categorías, según los aspectos sociales, considerados en los objetivos de la investigación, además se identificaron categorías emergentes en las entrevistas analizadas.

También se trabajaron los “memos” (según el lenguaje del programa Atlas.ti), o anotaciones que permitieron incluir conceptos, explicaciones e ideas que facilitaron las interpretaciones surgidas en el proceso de “codificación” y análisis de las fuentes primarias. Los menos fueron asociados a las citas textuales y sus códigos. Cabe mencionar que el programa Atlas.ti permitió desarrollar el proceso de análisis de manera integral y flexible, donde se podía leer y releer las citas textuales, fusionar código, crear nuevos código, generar memos, asociarlos y generar reportes de los códigos asociados a las citas textuales y a los memos, lo cual facilitó la redacción del informe de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Contexto sociocultural

No podemos ignorar y dejar de reconocer, que el Perú es un espacio social y geográfico, con una inmensa heterogeneidad de los sistemas y biodiversidad; se manifiesta en todas las dimensiones de la vida y existencia social de los pobladores de la Costa, el Ande y la Amazonía. La geografía peruana tiene una peculiar característica que muchos países quisieran tener, la heterogeneidad de los ecosistemas y la correspondiente biodiversidad, los cuales contribuyen a una gran diferenciación social y cultural. Es importante conocer que nuestro país ocupa el 0.7% de la superficie de la tierra y sin embargo posee 84 de las 104 zonas de vida que existen en el mundo y 28 de los 32 tipos de clima. Es uno de los cinco países con mayor diversidad biológica y uno de los mayores centros de germoplasma de especies domésticas de la flora y fauna del mundo. Se conoce cerca de 1,200 especies silvestres de plantas medicinales industriales y ornamentales útiles para diversos fines. Cuando seamos capaces de defender y aprovechar nuestra rica biogenética para una mejor calidad de vida de los peruanos (Plataforma de contrapartes de Novib en el Perú 1996: 18-19). La región Huancavelica, el distrito y provincia de Acobamba; y el Centro Poblado Curimaray, donde se encuentra la Institución Educativa Sergio Quijada Jara, forman parte de este rico espacio social, geográfico, diverso y heterogéneo que se llama Perú.

Ubicación Geográfica y División Política

La Región Huancavelica se ubica en la Sierra Central del Perú, su altitud oscila entre los 1 950 y los 4 500 m.s.n.m. Limita al norte con el Departamento de Junín; al Este con el Departamento de Ayacucho; por el oeste, con los Departamentos de Lima e Ica, y por el sur, con los departamentos de Ayacucho e Ica.

Según su división política, Huancavelica tiene siete provincias: Huancavelica, Acobamba, Angaraes, Castrovirreyna, Churcampa, Huaytara, Tayacaja. Estas provincias, a su vez, tienen 95 distritos en total.



Figura 1. Mapa político de la Región Huancavelica por provincias.

Fuente: ASIS Huancavelica, 2015

Ubicación de Acobamba

La Provincia de Acobamba, limita al Norte con la provincia de Churcampa, al Este con el Departamento de Ayacucho, al Sur con la provincia de Angaraes y al Oeste con la provincia de Huancavelica.

Esta provincia se encuentra dividida en ocho distritos: Acobamba, Andabamba, Anta, Caja, Marcas, Paucará, Pomacocha y Rosario. Su capital es la ciudad de Acobamba. A su vez, cada distrito se divide en comunidades campesinas o centros poblados.



Figura 2. Mapa político de la Región Huancavelica, por provincias

Fuente: ASIS Huancavelica, 2015

Ubicación de Curimaray

Curimaray es un Centro Poblado perteneciente a la ciudad de Acobamba; geográficamente se encuentra entre los 3700 - 3900 m.s.n.m. y tiene una superficie de 27, 48 km² aproximadamente. El Centro Poblado colinda por el Oeste con la Comunidad Campesina de Yacuraquina y Accomachay, por el Este con la Comunidad Campesina de Ccarhuacc, por el Norte con la Comunidad Campesina de Marcobamba y por el Sur con la Comunidad Campesina Ccarabamba – Villa Rica. Curimaray, internamente está dividido en cinco barrios: Accopite, Rayanpampa, Curimaray, Rumihuasi, Checchechuco.



Figura 3: Ubicación geográfica de Curimaray

Fuente: Google Maps, 2015

Figura 4. Vista panorámica de Curimaray



Fuente: Gantu, I. (2016)

Historia de la Comunidad

El proceso histórico de Curimaray, está ligada al proceso de Acobamba y ésta su vez al de Huancavelica; recordemos que en tiempos Pre Hispánicos, durante la Colonia y a lo largo de la República, el territorio que actualmente conocemos como

Curimaray, tenía otras denominaciones y delimitaciones. En tal sentido, se presentará un breve recuento del proceso histórico de Acobamba, en base a los textos escritos por un investigador de la zona, el profesor Yliam Tinoco, también se han tomado en cuenta referencias brindadas por pobladores de la zona y registros fotográficos propios.

Los primeros pobladores del ande peruano pasaron por el proceso de ser nómades hasta el sedentarismo, según refiere el investigador Tinoco, “en Huancavelica como en el resto de los andes peruanos, las habitaciones en cuevas y abrigos rocosos, fueron extendidos a campamentos abiertos generalmente en las proximidades a estas primeras viviendas (...)”. (Tinoco, 1998, p. 11)

Un ejemplo de que el hombre habitó en cavernas, en esta zona, es la existencia de un vestigio arqueológico que los pobladores de Curimaray conocen como “Killamachay”, éste es un conjunto de cavernas donde se observan pinturas rupestres, está ubicado en la Comunidad Campesina Virgen de Lourdes y a consideración del Doctor Yliam Tinoco, tienen un aproximado de 7000 .a.c. Cabe señalar que no existe mayor investigación sobre el sitio arqueológico. Estas pinturas rupestres representan animales de la megafauna de ese período histórico. Los pobladores entrevistados refieren que hace algunos años atrás, se ejecutó un proyecto de puesta en valor del monumento, se colocó un muro perimetral y una boletería, a cargo de la Comunidad Campesina, sin embargo refieren que el proyecto no fue sostenible porque no hubo afluencia de turistas.



Figura 5. Pintura rupestre de “Killamachay”. Representación de un animal de megafauna.

Fuente: Gantu, I. (2016)



Figura 6. Foto de pintura rupestre de “Killamachay”. Representaciones varias.

Fuente: Gantu, I. (2016)

Como parte del proceso de evolución del hombre que habitó Acobamba, pasó las etapas de Cazador, recolector, horticultor, agricultor y pastor pre-cerámico, hasta dar inicio al nacimiento de importantes asentamientos culturales.

Entre las culturas sobresalientes que habitaron parte del actual territorio Huancavelicano se encuentran “los Huarpa (Huanta), Wuari (Ayacucho) y Ancacara (Lircay), que lograron enraizarse en el territorio Acobamabino” (Tinoco, 1998, p. 14). Así mismo, los Chancas y los Incas tuvieron presencia en dicho territorio, sin embargo, ninguno de ellos logró el dominio completo en territorio Huncavelicanos, por lo cual cohabitaban diferentes grupos étnicos.

Es preciso señalar que algunos de los procesos generales descritos, probablemente tuvieron como escenario Curimaray o las comunidades aledañas, sin embargo, no existe mayor investigación de parte de especialistas (Arqueólogos e historiadores). Solo se cuenta con referencias de los pobladores de la comunidad sobre la existencia de algunos vestigios arqueológicos, a los que ellos denominan “el lugar de los antiguos”, aludiendo a lugares donde hay evidencia de asentamientos prehispánicos que no han sido investigados; en dicho lugar se observaron vestigios de cerámicas rotas y dispersas, vestigios de construcciones a base de piedra; debido a la carencia de investigación no es posible determinar el período al que pertenecieron.



Figura 7. Cerámicas con diseño. Dispersas y rotas en una zona no investigada.

Fuente: Gantu, I. (2016)



Figura 8. Foto del asa de una pieza de cerámica. Dispersas y rotas en una zona no investigada.

Fuente: Gantu, I. (2016)

Los pobladores también hacen referencia a la existencia de “los caminos del Inca”, probablemente son parte del “Qapac ñan” (camino Inca), que en esta zona tal vez sirvieron para abrir paso hacia el río Mantaro y zonas aledañas en dirección al Junín o Ayacucho.

Tinoco sostiene que a la llegada de los españoles, al actual Departamento de Huancavelica existían pequeños reinados y señoríos; con el proceso de invasión todos estos señoríos fueron divididos en siete encomiendas y entregados a los españoles. Con el transcurrir de los años, en dichos territorios se encontraron minas de azogue, a raíz de lo cual se fundó “Huancavelica” como corregimiento (4 de agosto de 1571); desde entonces Acobamba formó parte de la zona de influencia de Huancavelica.

Durante la colonia, Acobamba fue un lugar de tránsito y fuente de mano de obra para la “mita indígena”. La explotación minera (azogue, minas de plata de Lircay, Castrovirreyna y Huancavelica) también generó que los españoles se asentaran en la zona, formando ciudades a semejanza de su lugar de origen (iglesias, casonas, haciendas, etc.). Los mineros y funcionarios reales, se convirtieron en los principales hacendados de la zona, que también utilizaron mano de obra de los pobladores originarios de la zona (yanaconas, pongos, etc.). Con el declive de las minas de azogue en Santa Bárbara y los otros enclaves mineros, se generó el inicio de la crisis del gamonalismo en la zona, la cual se acrecentó con el proceso de independencia del país (recordemos que las tropas libertarias de san Martín y bolívar lograron ingresar a al territorio huancavelicano). Pasado el proceso de emancipación y dado el inicio del período republicano, Mediante la Ley N° 9718, de 15 de enero de 1943, se creó legalmente la Provincia de Acobamba, como parte del Departamento de Huancavelica.

Durante la etapa de la República, se mantuvieron las pequeñas haciendas en Huancavelica, sin embargo, durante la reforma agraria, llegó su declive, las tierras pasaron a ser propiedad comunal de los campesinos. Es preciso señalar que para la elaboración del presente apartado, se tiene como limitación la carencia de fuentes históricas, sobre el proceso específico, solo se cuenta con apuntes de conversaciones realizadas con pobladores, quienes refieren que anteriormente, todo el territorio de

Curimaray pertenecía a una familia de apellido “Alarcón”, la cual residía en Rumihuasi (casa de piedra), sostienen que habían constantes protestas de los campesinos por la propiedad de la tierra, una de las pobladoras refirió que su abuelo, el señor Moisés Escobar Torres, junto a otros pobladores llegaron hasta Lima, caminando, para “protestar por las injusticias y la tierra”, otros hacen referencia a los diversos abusos que sufrían los campesinos de parte de los hacendados y algunos también sostienen que no todos estaban de acuerdo con las protestas, principalmente los peones y empleados dependientes de la familia de hacendados.

Los pobladores comentan que cuando las tierras pasaron a ser propiedad de la comunidad, se empezó una nueva forma de organización y tuvieron que empezar a construir los servicios básicos. En el caso de la educación, comentan que los pobladores tuvieron que construir un colegio pequeño y rústico, pues refieren que “en la época del hacendado la educación estaba prohibida”; posteriormente lograron que el Estado enviara a una docente, pero solo enseñaba hasta segundo grado y los que querían seguir estudiando debían trasladarse hasta Acobamba. Como se puede colegir, reconstruir la historia local es un trabajo pendiente para los científicos sociales de dichas áreas del conocimiento.

Cuando se indagó por los orígenes de la Comunidad Curimaray, algunos pobladores refirieron que inicialmente se llamaba CCorimaray, debido a que en el lugar existía un “batán de oro”, respecto a la desaparición de dicho “batán”, hay diferentes versiones, algunos sostiene que fue robado por los mineros. En el Proyecto Educativo Institucional- PEI 2015 del colegio Sergio Quijada Jara, también está consignado que el nombre Curimaray deriva de la voz quechua Ccorimaray, que quiere decir “batán de oro”.

Economía y Producción

La producción agrícola en la zona, está en función a las condiciones geográficas y climáticas (piso altitudinal y morfología). En Curimaray la altitud oscila entre 3900 m.s.n.m. y de 3200 m.s.n.m y el principal producto cultivado es la papa (tubérculo). Cada comunero tiene designado un terreno para cultivar, en el trabajo agrícola participan todos los miembros de la familia.



Figura 9. Foto de la faena agrícola de una familia de la comunidad Curimaray

Fuente: Gantu, I. (2016)

En la imagen podemos apreciar la jornada realizada por una familia de la comunidad, se observa a la madre, el padre y una de las hijas menores, preparando el terreno para la siembra. El trabajo agrícola es parte de la educación no formal de los niños, niñas y adolescentes, es un espacio de socialización entre los miembros de la familia, donde se aprenden el tradicional trabajo colectivo que caracteriza a las comunidades andinas.

Los terrenos empleados por los miembros de la comunidad, se cuentan tanto en zonas llanas como en zonas agrestes, a pesar de lo cual, los comuneros labran la tierra de manera óptima para logran la producción esperada.



Figura 10. Cultivo de papa en la comunidad Curimaray

Fuente: Gantu, I. (2016)

En la imagen se puede observar uno de los terrenos agrícolas ubicado cerca a zonas rocosas, entre las cuales se cultiva la papa. Esto muestra el manejo de la geografía agreste de la zona, sin embargo, hay factores climáticos que no son controlados por los comuneros, es el caso de las “heladas”, que debido al cambio climático, en ocasiones se produce fuera de los tiempos previstos y cae sobre los cultivos, dañando gran parte de las cosechas.



Figura 11. Tipos de papas cultivadas en la comunidad Curimaray

Fuente: Gantu, I. (2016)

Para la producción agrícola, utilizan diferentes instrumentos tradicionales, uno de los cuales es la “chaquitacla” cuya traducción al castellano podría ser “arado de pie”, es un instrumento que los campesinos utilizan para abrir surcos en la tierra, removiéndola, a este proceso le denominan “chaccmeo”, es la fase preparatoria para el cultivo, esta herramienta se adapta a las condiciones geográficas de la zona.



Figura 12. “Chaquitacla” usada para la producción agrícola en Curimaray

Fuente: Gantu, I. (2016)

En la zona se producen diversos tipos de papas, por ejemplo: papa amarilla, papa blanca, etc. La producción se realiza a menor escala, básicamente para el autoconsumo y la venta en el mercado local. El costo de la papa, a nivel local es bajo, por ejemplo: la arroba de papa blanca tiene un precio de venta de aproximadamente ocho nuevos soles (S/8.00); una arroba equivale a 11 kg, lo cual indica que por kilogramo de papa reciben s/0.8.0 céntimo.

De lo anterior, se colige que el productor directo recibe un pago mínimo por su trabajo, que es la base de su economía de subsistencia. Esta situación, ocasionó que en enero del presente año (2018), los productores de papa a nivel nacional, incluido algunas zonas de Huancavelica, realizaran protestas, debido a la importación de papa pre-frita y pre-cocida de Holanda, que afecta directamente al campesino. Exigieron al “Estado que aumente las barreras de importación, fije una franja de precios para el tubérculo y asuma el compromiso que planteó de comprar papa para los programas sociales.” (Perú 21, 01 de febrero de 2018). En un país como el Perú, de economía neoliberal, los pequeños productores, como en este caso, son las víctimas de los estragos que causa en sus vidas y existencia social el “dios mercado”.

Producción de Chuño. En las tierras que se encuentran a mayor altura, la temperatura desciende drásticamente, produciéndose las denominadas “heladas”, que es un fenómeno meteorológico consistente en el descenso de la temperatura hasta el punto en que el agua o el vapor se congelan y se deposita en forma de una delgada capa de hielo en la superficie. Estas condiciones climáticas son aprovechadas por los pobladores para producir “chuño”, el cual se obtiene al procesar la papa; este proceso tiene orígenes ancestrales.

Se producen dos tipos de chuño: el Chuño negro, que se obtiene directamente al congelar, pisar y re congelar la papa (no se exponen al agua), se produce por la oxidación en contacto con el aire, dándole dicho color. El proceso para la producción del chuño se inicia seleccionando las papas, aquellas que son pequeñas y no son útiles para ser semilla o para el consumo directo. Estas papas seleccionadas son esparcidas y expuestas al ambiente, afrontando las condiciones climáticas durante el día y la noche.



Figura 13. Papa expuesta a la intemperie para iniciar la deshidratación

Fuente: Gantu, I. (2016)

El Chuñu blanco, se obtiene al exponer la papa a la intemperie en “helada”, cubierto con paja, durante dos o tres noches, como se observa en la imagen posterior.



Figura 14. Papa cubierta con Ichu (paja) durante el proceso de producción del Chuñu

Fuente: Gantu, I. (2016)

Durante el día los campesinos pisan la papa para lograr su deshidratación y lo colocan al agua (en este caso, al agua que emana del subsuelo), el final del proceso es la extracción de agua, después de quince días aproximadamente.



Figura 15: Papa remojada en pozos de agua durante el proceso de producción del Chuño

Fuente: Gantu, I. (2016)

Los comuneros de la zona, han ubicado un lugar idóneo para la producción del chuño, es una llanura, que debido a la altitud donde se ubica, por las noches la temperatura desciende a los niveles esperados, convirtiéndose en una especie de “congeladora natural”; así mismo, es un lugar donde emana agua de filtración subterránea, ideal para los pozos donde sumergen la papa. Esta zona es un lugar compartido entre los comuneros, cada uno tiene un espacio donde produce el chuño, el cual es conocido y respetado por cada uno.

La preparación del Chuño es un ejemplo de cómo las comunidades alto andinas utilizan las condiciones climáticas adversas para convertirlas en factores que permiten desarrollar un tipo de producto.



Figura 16. Choza donde pernoctan los comuneros

Fuente: Gantu, I. (2016)

En la imagen se observa una choza construida por uno de los pobladores, la cual sirve para guarecerse cuando cuidan su producción de chuño, pues a pesar que la producción es respetada por cada comunero, existe el riesgo de robo de parte de personas ajenas a la comunidad.

La parte final del proceso es el pelado y el secado del producto, mediante su exposición directa al sol. Pelar cada una de las papas disecadas toma tiempo y precisión, esta actividad es realizada, generalmente, de manera colectiva, lo cual genera un ambiente de diálogo entre los miembros de la familia. El chuño producido sirve para el autoconsumo familiar y adecuadamente almacenado puede durar años. También es usado para la venta a menor escala en el mercado local.



Figura 17. Proceso de pelar la papa deshidratada

Fuente: Gantu, I. (2016)

Otros productos. Como se dijo líneas arriba, la producción está en función a las condiciones climáticas y geográficas; en tal sentido, en zonas aledañas a Curimaray, donde la altitud descende, es posible el cultivo de avena, quinua, tarwi (chocho), oca, mashuas, trigo, ollucos, entre otros. Sin embargo, estos productos también están expuestos a las intempestivas heladas.



Figura 18. Cosecha de cebada

Fuente: Gantu, I. (2016)

La Comunidad Campesina Ccarhuaj es la zona más alejada de Crurimaray, donde se encuentra la Institución Educativa Sergio Quijada Jara (Curimaray); este poblado está ubicado en un valle fértil, que es alimentado por el río Mantaro; en este lugar la producción se diversifica debido a su ubicación geográfica privilegiada: allí cosechan cultivan maíz, tuna, avena, entre otros productos.



Figura 19: Ubicación de la comunidad de Ccarhuaj

Fuente: Gantu, I. (2016)

Pastoreo. La crianza de animales se realiza a menor escala, es decir, cada familia cría animales para el autoconsumo o la venta en las “ferias” que se realizan en Acobamba. Los animales criados para el consumo son: vacas, toros, ovejas, cuyes, pollos, cerdos. También crían animales de carga, como el caballo.

Los campos para el pastoreo se encuentran alejados de las viviendas, son zonas donde el forraje crece de forma natural, por ejemplo el “ichu”, pero son escasos; por lo cual los campesinos, también, siembran algunos tipos de forraje como: cebada, alfalfa, entre otros.



Figura 20.

Producción

ganadera a menor escala

Fuente: Gantu, I. (2016)

En la imagen se observa a algunos animales alimentándose del pasto que crece nutualmente en la zona.

El pastoreo, también, es una actividad donde todos los miembros de la familia participan, los niños y adolescentes son un gran soporte en esta actividad, incluso niños y niñas desde los cinco años de edad salen solos a pastear el ganado.



Figura 21. Niño realizando la actividad de pastoreo

Fuente: Gantu, I. (2015)

Algunos pobladores han incursionado en la crianza tecnificada de cuyes o la crianza de truchas, sin embargo estas son iniciativas aisladas.

La vida de los estudiantes de zonas rurales está directamente relacionada a su contexto sociocultural, en tal sentido, la aplicación del Modelo de Servicio Educativo (MSE) de Jornada Escolar Completa (JEC), debería considerar la vinculación entre la educación y la producción, evitando contraponerlas, es decir considera la participación de los estudiantes en la producción agrícola, como una oportunidad para el aprendizaje significativo, articulando los conocimientos y prácticas agrícolas en la educación escolar. Consideramos que esto no debería quedar al criterio de cada Institución Educativa, sino que debería ser parte de los lineamientos de implementación de la Jornada Escolar Completa en zonas rurales. Jorge Capella Riera (2002) sostiene que “la relación de necesidad entre educación, trabajo, producción y empleo es uno de los temas centrales de la problemática educativa actual. Y seguramente que el pivote de esta relación está en la educación productiva, o educación para la producción, por cuanto este tipo de educación aprovecha la utilización de la experiencia de trabajo medio educativo, permite eliminar o disminuir la separación entre el trabajo intelectual y el trabajo manual y facilita la igualdad de oportunidades como medio de promoción social y ocupacional” (Capella 2002: 217).

No podemos dejar de señalar, que si de verdad el Estado peruano, estuviese interesado en mejorar y construir una educación de calidad mediante la JEC, para superar las desigualdades sociales, económicas y educativas, que además son históricas, en un país multicultural, plurilingüe y pluriétnico como es el Perú, no debería contraponer el trabajo intelectual y el trabajo manual, “ninguna educación alcanzará su finalidad más profunda si no capacita para el trabajo, si no permita y promueve la capacitación la habilitación del educando para la actividad creadora y recreadora del mundo...Educar para el trabajo es, pues, condición esencial a la realización del hombre en todas sus dimensiones. Es decir un trabajo digo, libre y liberador”. (Salazar, 1976, citado por Capellana, 2002).

Flora y fauna. La flora y fauna de la zona, guarda relación con aspectos de la producción y también influye en aspectos de la vida cotidiana como la alimentación o la salud, por lo cual señalaremos algunas especies de animales y plantas que consideramos tienen importancia.

Los animales que se encuentran de forma natural en la zona: vizcacha, halcones, zorros, entre otros. En el caso de los zorros, son animales considerados perjudiciales, ya que dañan el ganado de los pobladores, por lo cual son cazados y esta situación ha mermado su cantidad.

Entre las plantas que crecen en la zona, cabe resaltar la existencia del “eucalipto”, este árbol es de gran utilidad para los pobladores en la producción de leña, que es utilizada para generar calor o para cocinar. Así mismo, sus hojas son usadas para la preparación de mates o bebidas calientes, también es empleada para tratar problemas respiratorios.



Figura 22. Árboles de eucaliptos que abundan en la zona

Fuente: Gantu, I. (2016)

La “muña”, es una planta que crece de manera natural en la zona. Su nombre científico es *Minthostachys mollis*, es un pequeño arbusto de flores blancas. Los pobladores la utilizan en infusión para mejorar la digestión y para aliviar los cólicos estomacales.

Aspectos Artísticos – Culturales

Víctor Quijada Jara, en su texto “Estampas Huancavelicanas”, describe una serie de fiestas, costumbres, leyendas, creencias, cantos, cuentos, entre otros aspectos que reflejan la cultura Huancavelicana.

Se tuvo la oportunidad de presenciar e incluso participar en algunas de las festividades y costumbres de los pobladores de Curimaray y comunidades aledañas. Así mismo, se tuvo la oportunidad de escuchar relatos de algunos pobladores, sobre otras costumbres y festividades, las cuales se presentan a continuación:

Carnavales. Los carnavales se celebran durante el mes de febrero, en cada pueblo se organizan fiestas con sus peculiaridades, según la zona. En los últimos años, el Municipio Distrital de Acobamba viene realizando un concurso intercomunidades, denominado “Hatun Pucllay”. La danza de carnaval ejecutada por pobladores de la comunidad Curimaray y sus anexos, refleja parte de las costumbres de la zona: el denominado “jala pato y el “tacsachi”. El “jalapato” consiste colocar una cuerda entre dos árboles y atar a un pato de ambas extremidades posteriores, de manera que la cabeza quede colgada y en determinado momento de la danza, los varones forman una fila para dar un tirón a la cabeza del pato, el primero de la fila tuerce el pescuezo del pato, los siguientes continúan la acción hasta separar la cabeza del cuerpo del animal. El “tacsachi”, se realiza al final de la danza, en este momento, cada uno de los danzantes juega entre sí, lanzándose tunas enteras (sin ser peladas).



Figura 23. Pobladores de Curimaray danzando en el festival Hatun Pucclay

Fuente: Gantu, I. (2015)

El “tacsachi” representado en la danza, es practicado en las comunidades como parte de sus juegos por Carnaval. La siguiente imagen corresponde a la festividad de carnaval en el Centro Poblado Ccarhuaj, que se encuentra aproximadamente a dos horas de caminata desde Curimaray.



Figura 24. Tunas esparcidas en el suelo para iniciar el “Taccsachi”

Fuente: Gantu, I. (2015)

En la imagen se observa a los artistas de la comunidad, con sus instrumentos musicales tradicionales y en el piso se observan las tunas esparcidas en el suelo, para que los asistentes a la actividad las recojan y se lancen las tunas unos a otros.

Viga Huantoy. En su texto, Quijada describe esta costumbre donde se “carga o conduce la viga o árbol previamente cortado. En este caso es para proveerse de combustible para los festejos del Santo Patrón San Juan Bautista del 24 de junio de cada año.” (Quijada, 1985, p. 157). Quijada refiere que el “Viga Huantuy” tiene sus antecedentes en la construcción de casas, para lo cual, se talaba en grupos de familias y se repartía lo talado entre ellas, como una especie de faena, parecida a la “Minka”.

La festividad se realiza cada año los días 24 de junio, participan músicos de la comunidad con sus cantos tradicionales; hay concursos de canto, peleas de gallos, consumen platos típico, a base de carne y visten con mantas blancas y poncho típicos.

La fiesta de Santiago o herranza. Esta festividad se realiza el 25 de julio de cada año. Tiene orígenes prehispánicos, es “considerado como el día de los animales y los pastores, basándose en la superstición de considerar al “Taita Huamani” como dueño y señor de los cerros.” (Quijada, 1985:120) Con la llegada de los españoles y la extirpación de idolatrías, el ritual tomó un nuevo nombre “fiesta de Santiago”, en honor a Santiago el Mayor que fue apóstol y patrón de España (hermano de San Juan Evangelista). Cabe recordar, que los españoles invocaban a su Santo Patrón al momento de entrar en batalla.

Es decir, es un ritual ganadero realizado por las familias y las comunidades donde se realiza la crianza de ganado, es una fecha donde se agradece por la bonanza recibida durante todo el año y se pide prosperidad en la reproducción del ganado para el presente año. Los miembros de la comunidad se desplazan por cada vivienda para realizar el ritual y “marcar de ganado”. Finalmente, todos confluyen en un lugar donde empieza la celebración conjunta. Se observó los siguientes momentos del ritual:

Se extiende un manto con elementos tradicionales como la “hoja de coca”, las cintas para marcar al ganado, licor, “ichu” y otras ofrendas para el “taita”; después

de dar las gracias en quechua, proceden a coger un puñado de coca, luego extienden la mano y escogen las hojas que se encuentran en buen estado, las cuentan y hacen una proyección de cómo será la producción ganadera.



Figura 25. Mesa del ritual en la Fiesta de Santiago

Fuente: Gantu, I. (2015)

Se observó la “marcación del ganado”, el cual consiste en hacer un orificio en la oreja le ganado (vacas, toros) para introducir cintas de colores, esta actividad es realizada por un grupo de personas adultas, debido a la fuerza y resistencia del animal. Este ritual se realiza al ritmo de tinyas y cantos quechua.

En el caso de los becerros, colocan cintas alrededor del cuello del animal, en esta actividad también participan los menores de la familia, ya que no implica mayores riesgos.



Figura 26. Colocación de cintas (“marcación del ganado”)

Fuente: Gantu, I. (2015)

Faenas Comunes. Las faenas comunales son actividades donde participan los comuneros y se realiza en beneficio de la propia comunidad, por ejemplo: para el mantenimiento de canales de agua, faenas en las tierras comunales, entre otras.

En este apartado, dada la connotación del presente estudio, describiremos una faena que se tuvo la oportunidad de observar. Esta faena se realizó para limpiar los caminos de herradura que transitan los estudiantes para llegar hacia el colegio “Sergio Quijada Jara” ubicado en Curimaray. La faena convocó a comuneros de Accopite, Harhuacc, Villa Mantaro y los diversos poblados desde donde se trasladan los estudiantes hacia Curimaray. El punto de partida fue la Institución Educativa mencionada y se empezó la limpieza del camino con dirección hacia Haaruacc, la comunidad más lejana desde donde se trasladan los estudiantes, el recorrido caminando toma aproximadamente dos horas. El trayecto que los estudiantes recorren son caminos de herradura, a través de las montañas (subidas y bajadas). Esta faena se realiza a inicios del año escolar, para dar mantenimiento a estos caminos, que durante las vacaciones son menos transitadas y se cubren de maleza, o de piedras que caen de los cerros.



Figura 27. Faena comunal para el mantenimiento de camino de trocha

Fuente: Gantu, I. (2015)

En la imagen se puede observar a los pobladores utilizando picos y palas para remover las piedras, la vegetación y nivelar el camino.

En esta faena, como en todas las actividades comunales, es imprescindible la participación de los músicos de la comunidad, quienes acompañan la actividad con sus melodías tradicionales.



Figura 28. Músicos de la comunidad acompañando la faena

Fuente: Gantu, I. (2015)

Acceso a Servicios públicos

Acceso a medio tecnológicos. En la comunidad no existe el servicio de telefonía fija, el medio de comunicación más utilizado es el teléfono móvil, en Curimayar tiene cobertura la empresa de telefonía “Claro” y en otras zonas como en la comunidad de Accopite, tiene cobertura la empresa “Movistar”, los celulares de mayor uso son de tecnología básica, no es usual observar equipos Smartphone en la zona.

En Curimaray, no hay cabinas de internet, las Instituciones Públicas tampoco cuentan con el servicio de internet. Para acceder a internet, las personas tienen que desplazarse hasta Acobamba, donde si hay cabinas públicas.

Acceso de servicios básicos de salubridad. Las viviendas solo disponen del servicio de luz eléctrica, no disponen de alcantarillado (desagüe) y el agua para el consumo no es tratada o potabilizada, proviene de manantiales o “puquiales”, que es transportado por instalaciones de tuberías con conexiones artesanales, elaborados por los comuneros. Sin embargo, existen viviendas donde no cuentan con dichas

conexiones, en estos casos, los pobladores hacen uso de riachuelos para lavar sus prendas. El agua que es empleado para el consumo directo, es desinfectada por los pobladores con cloro o hierve el agua.

La Vivienda. En Curimaray las viviendas se ubican rodeando la plaza principal, las chacras y campos para el pastoreo se encuentran alejados, esto se repite en la mayoría de centros poblados de la zona. Así mismo, se observa viviendas en estado de abandono, debido a que sus propietarios han migrado a las ciudades.

Las casas son pequeñas, tienen una altura de 1.80 mts a 2 mts en promedio. En su mayoría son de dos pisos, para la construcción del segundo piso se utilizan bigas de eucalipto, las cuales se extienden de un extremo a otro de la casa y sostiene a todo el segundo piso.

El adobe es el material de construcción predominante en las paredes y los techos son de calamina. Las paredes están construidas de adobe, el proceso para la elaboración del adobe, a rasgos generales, es el siguiente: se mezcla la paja o “ichu” con el agua, esta mezcla se coloca dentro de un cofre de madera, la cual le da su forma, para luego retirarlo y exponerlo al sol para su secado. El uso de la paja o ichu es muy importante, debido a que permite al adobe retener el calor. La calamina es el principal material empleado para techar las viviendas, las viviendas antiguas y que se encuentran en situación de abandono poseen techos a base de ichu. También se hace uso del cemento, principalmente para revestir las paredes o para colocar piso sin pulir.

Las familias hacen uso de las “cocinas mejoradas”, las cuales reemplazan al “Inkitumpa” o cocina tradicional de leña. Las cocinas mejoradas son construcciones donde se emplean barro, adobe, plancha metálica y poseen una chimenea que facilita el ahorro de leña y disminuye el humo dentro del ambiente donde se cocina, esto ayuda a la disminución de enfermedades respiratorias. Las familias consiguen este tipo de cocinas de diferentes maneras: en algunos casos han sido proporcionados por programas del gobierno, otros por organizaciones no gubernamentales y en otros casos han sido preparadas por las propias familias. De forma paralela, algunas familias, hacen uso de cocinas a gas, el cual debe ser comprado en Acobamba.

En las viviendas, se realiza la crianza de animales menores para el autoconsumo o la venta a menor escala, como: gallinas, cuyes, cerdos, también

conocidos como chanchos o “cuchis” (nombre quechua con que se le designa a este animal), entre otros.

Las Instituciones Educativas. En Cuarimaray se centralizan las Instituciones de Educación Básica Regular en sus tres niveles: inicial, primaria y Secundaria. La Institución Educativa Inicial N° 592 Curimaray, es la Institución Educativa de nivel inicial, que atiende población estudiantil de tres a cinco años de edad. Esta institución tiene una nueva infraestructura, a base de materia noble, su construcción terminó el año 2017.



Figura 29. Frontis de la I.E.I N° 591 Curimaray (Nivel Inicial)

Fuente: Gantu, I. (2016)

La I. E N° 36185 Curimaray, es la Institución Educativa de nivel primaria, la cual ofrece servicios educativos desde 1° grado hasta 6° grado de primaria. Su infraestructura también es de concreto.



Figura 30. Frontis de la I.E.I N° 36185 Curimaray (Nivel Primaria)

Fuente: Gantu, I. (2016)

La Institución Educativa “Sergio Quijada Jara”. Debido al propósito de la presente investigación, se detallará algunos aspectos sobre esta institución educativa de nivel secundaria, la cual desde el año 2017 trabaja con el modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa- JEC.



Figura 31. Frontis de la I.E.I JEC- Sergio Quijada Jara (Nivel Secundaria)

Fuente: Gantu, I. (2016)

Según la información consignada en el documento de gestión institucional “Proyecto Educativo Institucional PEI 2015”, esta institución nació por la iniciativa de los pobladores de Curimaray, ante la necesidad que sus hijos continúen estudios de nivel secundaria; entre los años 1990 hasta 1992, las autoridades y comuneros,

realizaron gestiones y lograron su funcionamiento inicial por Gestión Comunal (CEGECOM). El año 1992 lograron el cambio administrativos, pasando a ser un Colegio de Gestión Pública Estatal, en mérito a la Resolución Directoral N° 00032-92, de fecha el 09 de Diciembre de 1992, adquiriendo la denominación de “Colegio Estatal Mixto de Curimaray” e iniciando su funcionamiento como tal, a partir del 01 de marzo del año de 1993, con el primer grado de secundaria.

4.2. Análisis e Interpretación de los hallazgos

Política Educativa descontextualizada en zona rural: Deficiente formulación y ejecución de la Política Educativa

La Política Educativa es el conjunto de criterios que orientan el comportamiento del Estado en temas relacionados a la educación; el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa es parte de la Política Educativa actual. La percepción de los docentes y directivos sobre este modelo es que ha sido implementado sin un estudio de las características de la zona de ubicación de la Institución Educativa, consideran que su implementación responde a intereses políticos fuera de contexto y solo en base al cumplimiento de metas (cantidad de instituciones incorporadas como JEC).

En colegios rurales está muy abandonado y requiere mucha implementación de parte del gobierno. (...) no han considerado, parece que de carpeta no más y por hacer quedar bien, que el gobierno está implementando y se están creando más colegios, más horas de trabajo, parece que de manera política nada más han llevado a cabo, han implementado así los colegios JEC, como su slogan era 1000 colegios por año, entonces así han estado creando estos colegios JEC, sin hacer un estudio real de la zona o de los estudiantes (Docente 1- masculino).

Esta idea, contradice el primer objetivo específico del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, que dice: “implementar una oferta pedagógica pertinente que responda a las características, intereses y necesidades de los estudiantes (MINEDU, 2015. p.16)”. Los docentes y directivos manifiestan que el Ministerio de Educación no ha realizado un diagnóstico de la realidad social de los estudiantes de la zona; sienten que la escuela de zona rural es relegada y que el Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa esta descontextualizado, hacen referencial centralismo de la Política Educativa.

El Ministerio de Educación no evalúa el contexto, cómo se encuentra la institución, qué sitio, en qué lugar del Perú está ubicado. El Ministerio simplemente esos programas que implementa es viendo solamente la capital, nada más, no llega verdaderamente a los rincones del Perú, cómo se viene o de qué sitios o cómo se trasladan los alumnos y cómo está la alimentación, y eso no ha visto, entonces cómo lo han implementado, cómo se puede hacer en la ciudad, o sea la JEC no está para aquí (Docente 6- masculino).

“Si se hiciera un estudio así como se dice, sociocultural de la localidad, creo que se implementaría de acuerdo como es la necesidad (...)” (Docente 4- masculino).

Los docentes sostienen que el incremento de horas en la Jornada Escolar es una Política Educativa copiada de otros países y que dichas experiencias han fracasado, probablemente estarían haciendo referencia a la experiencia de Jornada Escolar Completa en Chile, sobre la cual hay sendos estudios, entre los cuales tiene sus detractores. Incluso el texto oficial de formulación de este modelo, con Resolución Ministerial N° 451-2014- MINEDU, hace referencia entre uno de los argumentos de su justificación a las experiencias Europeas y la experiencia Chilena. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p 14).

Bajo su propia experiencia, los docentes refieren que al implementar la Jornada Escolar Completa en la institución educativa, no han considerado la

alimentación y el transporte de los estudiantes, ya que por ser una zona rural, el tiempo para trasladarse caminado es aproximadamente de dos horas de ida y dos horas de regreso, sostiene que esos aspectos no han sido analizados previamente para emitir una política pertinente, que considere los aspectos socioculturales y que tome en cuenta la integralidad del estudiante como ser bio-psico-social.

Sostienen que las Políticas Educativas son formuladas e implementadas de manera vertical, sin un componente participativo; entonces se puede colegir que los docentes consideran que la implementación se ha dado sin un previo estudio y sin participación de los involucrados en el tema. Estos dos aspectos, son considerados por los teóricos como aspectos importantes en el proceso de formulación de una Política Social, así tenemos las aseveraciones de Nirember y colaboradores: *“el proceso de formulación de políticas es considerado una construcción social donde intervienen diversos actores.”* (Niremberg, 2003, p. 23)

Es lamentable, decir y criticar a la vez al Estado porque según ellos, se implanta estas Políticas Educativas para mejorar la educación, pero sinceramente esta Política del Estado no funciona, y sabemos muy bien que esto no es creado por el peruano, no es quizás ese modelo educativo no es así, los que trabajan en el Ministerio de Educación, sino esto es copia fiel de unos países, que realmente ha fracasado. Entonces ellos implementan estas Políticas Educativas que realmente no sirven para la comunidad educativa, ellos piensan en la corrupción, en obtener dinero como de lugar y no piensan en el pueblo, no piensan en los niños, como se está viendo; así específicamente no funciona el JEC en esta institución, porque lo primero que se tiene que pensar en la alimentación de ellos y sobre todo, sobre el traslado de ellos. (...) simplemente lo es todo en planes, sin realizar un análisis, un estudio de las condiciones en qué condiciones se encuentra y solamente pues como es Política del Estado, implantan y nosotros, pues, como somos unos corderitos hacemos caso lo que dice el Estado, sin tener las condiciones necesarias. La JEC no considera

los aspectos, sociales, económicos, culturales de los estudiantes (Docente 2- masculino).

Los docentes y directivos coinciden en que no se ha realizado un diagnóstico de las zonas rurales antes de aplicar la Jornada Escolar Completa; en base a estas aseveraciones, al realizar la revisión del documento de formulación del Modelo de Jornada Escolar Completa, se verifica que no contempla un diagnóstico específico de la zona rural, se encuentran datos generales como la descripción de “rasgos distintivos de los beneficiarios y del servicio educativo peruano”, donde se definen rasgos generales de los adolescentes y del sistema educativo, hace referencia a los “riesgos potenciales de exclusión y deserción escolar”, enfatizando en los riesgos de abandono, atraso escolar en la zona rural, fracaso; es decir datos académicos, sin tomar en consideración los aspectos sociales de la zona rural. En el documento de formulación de la Jornada Escolar Completa, se hace mención al “acceso” en las zonas rurales, refiriéndose a la dispersión poblacional y la diversidad cultural, para lo cual proponen una reorganización de las escuelas medianas que se vean fortalecidas a través de la concentración de la demanda en estas instituciones y puedan tener las mejores condiciones, tanto en infraestructura como en equipamiento. (Resolución N° 451-2014 MINEDU). A pesar de mencionar dichos factores sociales, la alternativa considerada es dotar de infraestructura, sin avizorar las implicancias del traslado de los estudiantes procedentes de zonas alejadas hacia el colegio (dispersión), las implicancias del cambio de rutina en la alimentación de los estudiantes, que con la ampliación de horas deben almorzar en el colegio y los aspectos culturales como la relación intrafamiliar del estudiante en torno a la labor agrícola y otros.

Yo pienso que la política y el modelo del JEC que quieren implantar o que se están implantando, le falta un trabajo sistémico, ósea de mayor diagnóstico de la realidad de las zonas rurales.(...) más que nada de arriba (en referencia al MINEDU) se puede ver que todos son uniformes, pero todas las condiciones son y eso a veces muy pocos profesionales tienen apertura (Administrativo 1- masculino)

La alimentación no es prioridad en la Política Educativa

La alimentación durante la Jornada Escolar Completa es un aspecto que genera inconformidad en los miembros de la comunidad educativa. Los directivos y docentes manifiestan que no haberse contemplado la gestión de los alimentos en este modelo de servicio educativo, denota que los organismos pertinentes no ven la educación de manera integral, pues la alimentación es un factor de suma importancia para el desarrollo académico de los estudiantes. Consideran que la política se ha implementado de manera vertical, como una “orden”, sin previa consulta, sin un análisis real de las condiciones de la Institución Educativa, lo cual genera descontento en los integrantes de la Comunidad Educativa.

Acá todos los docentes a nivel de la Región estamos descontentos que implementen este tipo de Políticas Educativas, que no están en las condiciones a un pueblo, ellos simplemente ordenan que van ser JEC, pero midan bien las consecuencias que causa el comedor. La alimentación es importante en el aprendizaje de los estudiantes, pues en todo caso un estudiante que no esté bien alimentado, bien llenado su estómago, una comida, pues de nada sirve que este en el salón, porque su mente está en otra cosa y su cuerpo está ahí; hace cuenta que el docente habla y habla y no retiene el aprendizaje los estudiantes pues (Docente 2- masculino).

Debería haber un presupuesto especial, porque la alimentación es fundamental, nosotros mismos, a las 11 de la mañana estamos ya con hambre, con el trabajo que hacemos, intelectual, lo que hemos tomado desayuno, ya se nos desgasta. La alimentación es muy importante y que mejor si fuera también nutritivo, no solamente para llenar la barriga. Entonces eso es lo que queremos, que el Estado cumpla con eso, lo primero que es la alimentación (Docente 1- masculino).

Los docentes consideran que el gobierno no ha tomado en consideración la alimentación durante la Jornada Escolar Completa, porque carece de visión integral, les resulta incomprensible que se implemente este Modelo de Servicio Educativo, sin considerar que la alimentación repercute en el rendimiento escolar.

Para mí sí es importante la alimentación, para que los chicos estén atentos, motivados para recibir una clase. Yo creo, que el gobierno no ha visto por esa parte, la alimentación. Entonces para que hagan la implementación del proyecto JEC o programa JEC, creo que es una política, bueno yo puedo decir a manera personal (Docente 6- masculino).

Sabíamos nuestra debilidad, pero los criterios del Ministerio de Educación no eran esas, pues, del comedor; los criterios son la cantidad de estudiantes, la cantidad de infraestructura, más que nada los estudiantes, pero no hay un criterio donde sea prioridad el comedor para que sea JEC (Administrativo 1- masculino).

Los directivos entrevistados, también, conciben que el Estado tiene la responsabilidad de asegurar que la Jornada Escolar Completa no afecte la adecuada alimentación del estudiante y perciben que este aspecto no ha sido contemplado por las instancias correspondientes.

Los del gobierno debieron pensar antes en la alimentación, que es lo principal para un alumno, antes de la educación, pienso que está la alimentación y bueno, espero que ya lo tengan en cuenta porque sí o sí; sí porque en el colegio que esté yo más adelante, siempre yo tengo que velar por los alumnos, eso es mi principal visión, aunque en otros colegios te dicen que no, los administradores dicen que no son estas nuestras funciones, pero para mí no, para mí es lo principal (Administrativo 2- femenino).

En la parte de rural es totalmente indispensable porque hace un gasto físico, en la trayectoria nomás todavía y sigues con el

estómago vacío, a veces no pueden, tienen dificultades. (..) en caso que no hubiera comedor, que a veces lo suspendemos porque no hay recursos, supongo que estarán comiendo a las 6 aproximadamente (Administrativo I- masculino).

Congruente con la percepción de los docentes y directivos, se ha revisado la investigación cualitativa titulada “Gestión de alimentos en la Jornada Escolar Completa”, que fue realizado por IPSOS, a solicitud del MINEDU el año 2015, la cual recoge información sobre la problemática de la gestión de alimentos en el marco de la implementación de la JEC en tres regiones del país: Lima, Huánuco y Puno. Una de las recomendaciones de dicho estudio fue “ampliar Qaliwarma a secundaria, en los colegios donde el programa ya exista actualmente” (IPSOS, 2015, P. 3). No obstante, el año 2017 se implementó la Jornada Escolar Completa en Curimaray, sin considerar un programa de cobertura de alimentación para los estudiantes. En el caso de la presente investigación, también los estudiantes y padres de familia consideran que el Gobierno debe asegurar la alimentación durante la Jornada Escolar.

“Ahora estamos dando, todos los padres están colaboraron para el almuerzo y no alcanza para mucho, como es el caso, por eso el gobierno debe apoyarnos” (Estudiante 1 Masculino-Llacuraquiina)

Los padres de familia conciben que desde las instancias gubernamentales, se debe asegurar la alimentación de los estudiantes durante su permanencia en la Jornada Escolar Completa; en tal sentido consideran que el programa Qaliwarma debe extenderse para el nivel secundario en los colegios JEC:

Que el gobierno nos apoye si es una Jornada Completa, como dice JEC, porque nos puede ayudarnos tanto como acá en la escuela, siquiera con los alimentos, eso nosotros podremos...acá en la escuela nos da alimentos y cada mamá yendo cocinamos, si de Qaliwarma nos darían siquiera, si es que asiste algún apoyo a

nuestro colegio, estaríamos mejor (Madre de familia 4-Curimaray).

“Hay programas como Qaliwarma, ellos también tiene que intervenir en la nutrición de los estudiantes. Porque sí que está poyando, no es una parte nomas de primaria, inicial, pero de todas maneras tiene que apoyar a todos los estudiantes en el caso del JE” (Padre de familia 2- Llacuraquina).

A finales del año 2017, periodo en que se realizaron las entrevistas para la presente investigación, se desarrolló un contexto de huelga de los docentes del magisterio, que inició el 15 de junio y finalizó el 2 de setiembre del 2017. Entre uno de sus reclamos exigían mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes. Producto de la Huelga, el MINEDU se comprometió a “gestionar ante el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que, a partir del próximo año, de manera progresiva, se amplíe la cobertura del Programa Qaliwarma y se atienda con desayunos y almuerzos a los estudiantes de la Jornada Escolar Completa (JEC) de los quintiles 1 y 2 de pobreza”. (Perú 21, 22 de agosto de 2017)

Yo pienso que el Estado antes de colocar los colegios JEC, lo que es el nuevo modelo educativo, debió haber pensado en los alumnos primeramente, porque por más que un alumno hasta las 2 de la tarde estudia, también tiene hambre y es aún peor hasta las 4 de la tarde y más hubiese pensado en lo que es la gente del campo, no creen que ellos vienen de lejos, ellos toman su desayuno desde las 5 de la mañana y aguantar hasta las 4 de la tarde, imposible. Vamos a tener mayores problemas en el aprendizaje y por más que ellos dicen que más horas es mejor, pero no es así. Eso es lo que no se ha dado cuenta el Estado, yo siempre decía que ese programa Qaliwarma debió haber sido ya implementado también para los JEC. Pero ahora creo que gracias a la huelga de los docentes han visto también, han analizado que eso tiene que ingresar también a los colegios JEC, pero no sé hasta qué medida, porque ustedes

saben que es promesas, son promesas, como quien dice y ya no podemos estar esperanzados en eso, porque mientras tanto el tiempo pasa y los jóvenes tienen que estar alimentados (Administrativo 2- femenino).

El compromiso asumido por el Ministerio de Educación de “gestionar” la ampliación de la cobertura del Programa Qaliwarma, evidencia que el componente de gestión alimentara no estuvo presente desde los inicios de la formulación del Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa y tampoco en su posterior implementación; sino que surge como exigencia de los docentes, mediante una huelga. Esta situación agudiza el descontento de los docentes, quienes consideran que se sigue omitiendo el contexto social rural, puesto que hay zonas que no están consideradas como zona de Quintil 1 y 2, donde si es necesario el programa de alimentación. Así mismo, perciben que el ofrecimiento del Gobierno, en respuesta a la huelga, genera expectativa entre los padres de familia.

“Yo conversé con el representante de Qaliwarma, me dijo que Curimaray no está considerado como extrema pobreza, está considerado quintil 3, a la misma altura que el colegio provincial, creo que eso no lo han previsto al considerarlo como JEC a esta institución” (Docente 3- masculino).

No es suficiente la alimentación y se debería planificar eso, el gobierno debería ver esa situación del comedor. Ahora solamente dice que a los que están en pobreza y extrema pobreza, pero a mi parecer, Curimaray no está considerada en quintil 1 o 2. Entonces los padres están esperando, ahorita están esperanzados en que el próximo año ya habrá el comedor, pero no, parece que no va a ser así, entonces eso se deberían priorizar, la alimentación (...) Curimaray está considerado como ya cerca al distrito y no me parece que no estamos en eso de quintil 1, ni quintil 2 y debería ser, al gobierno se le pide, que debería ser el comedor para todos, no necesariamente para los que están en extrema pobreza, porque, en sí, todos necesitamos de la alimentación (Docente 1- masculino).

Los entrevistados consideran que el programa Qaliwarma, que actualmente brinda alimentos para los estudiantes de nivel inicial y primaria, también debería aplicarse para los colegios de Jornada Escolar Completa, sin hacer distinciones por quintil de pobreza, puesto que este criterio no responde a las condiciones de la zona rural, específicamente de las Instituciones Educativas como la analizada, que se encuentra cerca de la capital del distrito, sin embargo, acogen estudiantes que se desplazan aproximadamente dos horas desde su lugar de residencia, que sí se encuentra en quintil de pobreza.

Qaliwarma debería ser para todos los colegios JEC, sin tener en cuenta el quintil, porque con la ampliación horaria, hay el problema de alimentación y otro que nosotros pertenecemos a la capital del distrito de Acobamba, es una ciudad y no sé exactamente si estamos en el quintil o no, y todavía hay algunos en el quintil, a veces, nada más, tal vez que se tiene en cuenta la situación de pobreza básicas pero no la distancia. Entonces falta que podemos estar la probabilidad fuera de la priorización, porque pertenecemos a la capital y a veces nos juzgan como capital, como si el Centro Poblado estaría cerca de la ciudad y no es así, esta es una zona rural (Administrativo 1- masculino).

Tiene que implementarse, por lo menos con Qaliwarma siempre llega un producto, llega un saco de arroz y eso es lo que nosotros necesitamos, el apoyo de los padres de acuerdo a la forma económica, siempre va haber, porque siempre vamos a necesitar lo que son verduras, pero ya vamos a necesitar pequeñas cosas, ya no va a ser un monto tremendo lo que se va a invertir (Administrativo 2- femenino).

“Sería interesante implementar Qaliwarma, porque estaría beneficiando a los estudiantes, tanto docentes, para que ya no sufran en lo que es la alimentación, colaborando cuotas, trayendo sus productos” (Docente 2- masculino).

Así hubo una reunión, las autoridades, el director se han acercado, hemos pedido que los niños, más que nada los niños que vienen de lejos, que toman su desayuno a las 6, ya vienen y hasta que llegan aquí ya paso el desayuno, ya están a las justas, ya están cansados y todo eso, hemos pedido comedor, hemos querido empezar, pero ojalá que el año 2018, dicen que puede ver Qaliwarma, pero otros dicen que no, no está reconocido nuestro colegio, no sé cómo será profesora (Madre de familia 4-Curimaray).

(...) El programa de Qaliwarma es respecto a la alimentación, pero, lastimosamente, solo en algunas instituciones están considerados en extrema pobreza, pero ¿algunos que no estamos?, y eso que como se puede notar aquí la mayoría de la población estudiantil son de familias no pudientes, son de agricultores, pero ni siquiera de agricultores extensivos, sino pequeños agricultores no (Docente 3- masculino).

Relación entre alimentación y educación

Los entrevistados, manifiestan profunda preocupación por la alimentación y su relación con el rendimiento escolar. Los docentes entrevistados, conciben que la alimentación influye en el rendimiento físico y académico del estudiante:

“Cuando no hay una buena alimentación el alumno va a decaer tanto física y mentalmente” (Docente 3- masculino).

Los estudiantes consideran que es importante recibir almuerzo, debido a la ampliación de horas, ya que les da energía para estudiar y cuando almuerzan sienten desgano.

“Han incrementado la hora, si es que no estás bien alimentado, la clase también es aburrida, ya no te da ganas, así” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).

“Muchas horas en las clases, mayor tiempo en las clases y necesitas energía” (Estudiante. 9 Femenino- Curimaray).

“Cuando comemos, nosotros ya nos sentimos con la energía, porque cuando estudiamos perdemos mucha energía, pero cuando de vuelta comemos nuestra energía se recupera” (Estudiante 6 femenino- Llacuraquina Huallpawasi).

“El colegio debería seguir dando el almuerzo porque estamos estudiando más horas”. (Estudiante. 5 Masculino-Curimaray).

Los padres expresan su preocupación por las inadecuadas condiciones de alimentación durante la jornada escolar:

“Acá vienen de lejos, eso afecta también en la nutrición del niño, su salud también por las lluvias, por todo eso, por las dificultades” (Padre de familia 2- Llacuraquina).

La alimentación en la Institución Educativa desde la implementación de la Jornada Escolar Completa

Autogestión del Comedor. Desde que la Institución Educativa fue incluida en el listado de instituciones con Jornada Escolar Completa, las autoridades del colegio y para los padres de familia manifestaron gran preocupación por las condiciones de alimentación de los estudiantes.

Las autoridades entrevistadas refieren haber realizado gestiones ante diferentes entidades gubernamentales, como la Municipalidad, solicitando el apoyo

para la implementación de un comedor, sin obtener respuesta positiva. Así mismo, consideran que el Gobierno Local o del Gobierno Central debería brindar un presupuesto para la alimentación de los estudiantes.

(...) hemos solicitado también al señor alcalde, al Gobierno Local, no hemos tomado apoyo. El día de ayer mismo, ha habido una inauguración de primera piedra de agua potable al frente, aquí en un barrio pequeño, e igual hemos reiterado que nos colabore en fortalecer con el pago a la cocinera o sino también con víveres al comedor (Administrativo 1- masculino).

(...) tengo entendido que otros colegios tienen apoyo de su Municipio porque son distritales, en nuestro caso, hemos recorrido al Municipio todo y ellos tienen, como hacen una sesión de Consejo, prácticamente están basándose, no tanto en educación pasando en la alimentación, hemos solicitado víveres y todo, pero hasta ahora no tenemos respuesta; justamente ahora, entre hoy día y mañana volveré a ir nuevamente al Municipio a ver qué es lo que encuentran, aunque sea con personal. Pero ya pues, ustedes saben que, es bastante difícil llevar todo esto sobre los hombros, ¿no? (Administrativo 2- femenino).

También los docentes consideran que el Gobierno Local debería tener un rol activo en la dotación de alimentos e implementación de un comedor para la Institución Educativa, esto en base a experiencias previas de algunos docentes que han trabajado en escuelas rurales, donde la Municipalidad Distrital implementaba los comedores de los colegios con JEC.

El año pasado yo trabajé en un colegio JEC, la infraestructura si era apropiada, el comedor lo implementaron, pero tenía apoyo del Municipio de una localidad, no voy hablar del nombre, por favor, tenía apoyo de la Municipalidad, habían dos cocineras, que el almuerzo si tenía digamos; por lo menos garantizaba que los

jóvenes tenían más o menos un almuerzo razonable (Docente 4-masculino).

Los docentes sienten que ninguna institución del Estado apoya a la Institución Educativa para asegurar la alimentación de los estudiantes, o por lo menos mejorar el servicio de alimentación que actualmente auto-gestionan; esto genera sentimientos de “abandono” frente a las dificultades que atraviesan como colegios de zona rural.

No tenemos ni una asesoría a la cocinera, nada, no tenemos una nutricionista, de repente el Centro de Salud, nada, nada, estamos muy abandonados, de lo poco que traen los estudiantes, a veces traen de fuera de sus 20 soles, nos traen algunos productos y según esto la cocinera trata de hacer algún plato para el día, pero así asesoramiento nutricional no lo tenemos (Docente 1- masculino).

Las cuotas mensuales de los padres de familia. Los entrevistados refieren que al inicio del año escolar, algunos padres de familia enviaban almuerzo para sus hijos, sin embargo, los alimentos se enfriaban hasta la hora de ser consumidos; otros padres no enviaban almuerzo, solo un refrigerio.

Aunque está cerca del colegio mi hija, pero ella tiene flojera de volver para que almuerza, entonces llévate en taper, pero en taper ya está frío dice para ella el almuerzo; y por eso hemos creado el comedor como sea, haciendo posible, ya pues si hay un comedor van a comer caliente y a su hora, y no van a tener hambre. A veces cuando viene aquí a la casa, regresan a comer, ahí están correteando, están jugando, no comen casi bien, en cambio allá si comen cuando le sirve la señora (Madre de familia 4- Curimaray).

Frente a las dificultad de llevar almuerzo al colegio, surgió la idea de implementar un comedor auto gestionado, es decir con el aporte económico de los padres de familia para pagar a una persona que cocine y para la compra de alimentos,

adicionalmente, cada padre contribuiría con papa de su producción agrícola familiar. Inicialmente los padres daban una cuota mensual de quince nuevos soles, actualmente se ha incrementado a veinte nuevos soles por familia.

Yo opté por cobrar un pequeño monto por familias, que empezamos con 15 soles y el producto, la papita, ellos nos traían todo lo que tenían en su zona y con eso hemos comenzado el comedor (...) las cosas están subiendo y ya no es factible ese montito que nos dan. Ahorita hemos aumentado a 20 soles, pero usted sabe que una familia que tiene cuatro hijos y todo por 20, también es difícil mantener por eso hemos estado aquí". (...) cada padre de familia, tengan los hijos que tengan, por ahora se da una cuota de 20 soles, por eso decía que si el caso es un solo hijo es 20 soles y si en caso son 4 hijos es 20 soles, es igual, no hay una, o sea a veces dicen que tiene que ser algo igualitario, pero es difícil, nosotros vemos la realidad de los padres también y aparte ellos nos traen los productitos como le decían, la papita, el maicito de la parte de Villa Mantaro, donde crece todo eso, con eso nos apoyan, así nos financiamos (Administrativo 2- femenino).

Durante las entrevistas, se evidenció que se generaron desacuerdos e inconformidad de parte de los padres de familia, debido al aporte mensual para el almuerzo. Sin embargo, también, hay padres de familia que colaboran, de forma voluntaria, con productos adicionales de la chacra familiar:

Pedimos ayudas, nosotros mismos, el otro si tienes que se trae una cosa, si les sobra por ahí se traiga otra cosa, si es así. Hay padres de familia también son muy colaboradores, por ejemplo: nosotros decimos 2, 3 kilos; sin embargo una que está motivada se trae una carga de papa, el lunes había traído una señora, como hay bastante papa por aquí. Para nosotros ha sido una alegría de la señora (...) ya cierta cantidad de padres han sabido valorar, mandan sus productos, papitas, lo que tienen, lo que siembran (Administrativo 1- masculino).

La organización del comedor. El funcionamiento del comedor está a cargo un personal administrativo de la Institución Educativa, quien se encarga de recolectar la cuota de los padres de familia y organiza al personal para la compra de insumos.

Recibo el apoyo de todos los administrativos, porque nosotros nos turnamos, por ejemplo nosotros somos 9 administrativos, gracias a Dios, todos somos mujeres, que a diferencia de un varoncito no sería como nosotras y tenemos los días que nos tocan hacer las compras, por ejemplo: hoy día le tocó al soporte, trajo ya sus compras, mañana va a tocar, por ejemplo, a la psicóloga, todos nos metemos, nos rotamos. A principios era yo sola, pero cansa, es difícil para mí porque yo tengo otras cosas que hacer y todo, por eso ahora ya rotamos y eso es lo que ellos nos apoyan, en elaboración de pancitos todos nos apoyamos (Administrativo 2-femenino).

El almuerzo es preparado por una señora contratada, es decir los padres de familia no participan en la preparación de los alimentos, su participación es solo con el aporte económico mensual. Por su parte, los estudiantes participan lavando los utensilios que utilizan durante el almuerzo.

Función paliativa del comedor. La percepción de los entrevistados es que el almuerzo preparado en la Institución Educativa, solo merma la sensación de hambre de los estudiantes y no les proporciona una alimentación balanceada.

Las autoridades entrevistadas, manifiestan el esfuerzo que hacen para conseguir los insumos y para la preparación de los alimentos. Sin embargo, sienten que a pesar de todos sus esfuerzos, los alimentos preparados solo son paliativos, ya que no contienen los nutrientes necesarios para una dieta balanceada, acorde a las necesidades del estudiante y del personal que labora en la Institución Educativa.

“No es otro tipo de comedor tan eficiente, nada más es de una sopa o un segundo, prácticamente para pasar, para paliar el hambre” (Administrativo 1- masculino).

Los alumnos viendo que vienen de lejos, haciendo sus caminatas que son de dos horas solamente bien y llegar de hambre y ya veía pues la necesidad de que haya un comedor acá, por eso hemos tratado de ver, buscar la manera para que pueda funcionar, aunque sea ya no dando una buena comida, sino algo que ya le llene el estomaguito, como dicen, son los presupuestos con que contamos (Administrativo 2- femenino).

Las raciones para el almuerzo son preparados en base a productos de la zona, principalmente papa, entre otros insumos que tiene bajo costo y alto rendimiento (cantidad). Los responsables de la programación del menú refieren que procuran incluir insumos con proteínas de origen animal (carne), sin embargo, la proporción no es la adecuada, ya que tienen que dividir una porción de carne en trozos muy pequeños. Esto denota, el interés por preparar alimentos nutritivos, a pesar de las limitaciones económicas que tienen, y muestra preocupación por el tipo de alimentación de los estudiantes, durante su permanencia en el colegio.

Verduras, a veces, ahí están viendo los fideos, a veces el morón que preparamos, últimamente estamos haciendo ya las mazamorras, para llamar más la atención de los jóvenes ¿no?, hacemos pues, a veces traemos pollitos, carnes y todo eso, pero no está en gran cantidad, nunca un alumno hasta ahora ha comido una presa entera, ¿no?, todo ha sido disminuido, como dicen, al que le toca le toca, porque no hay un monto para cada uno, no, para poder abastecer. Cuanto me gustaría, por ejemplo, en el momento del aniversario, aunque sea, haber dado un 1/8 de pollo a cada alumno, no he podido encontrar, como digo, he recorrido por aquí por allá y no encontrado respuesta, ha sido muy difícil para mí en esta ocasión (...) hasta el día viernes ya se tiene, justamente ya hablamos con la señora, ya tenemos la organización

que mañana, siempre es un día sopita y otro día segundito, porque nosotros hacemos segundo todo el día, compramos arroz por kilos y el arroz es carito, por eso es también por lo que salimos perjudicados (Administrativo 2- femenino).

De la misma forma, los alumnos entrevistados, perciben que los alimentos consumidos durante el almuerzo no son nutritivos y algunos expresan que no son de su agrado, sin embargo reconocen el esfuerzo que los adultos hacen por brindarles dichos alimentos.

Igual comes así como chatarra, como fideos así, no cocinan como otras cosas que sean más nutritivos. (...) bueno en parte diría que prepararían alimentos nutritivo, que nos puedan alimentarnos también y así como las comidas chatarras, por ejemplo: fideos, arroz, casi no tienen nutrición, son comidas chatarras; deberían preparar otras cosas que son más importantes (Estudiante 3 Femenino-Marcabamba).

“He bajado de peso, como no comes mucho y te da hambre” (Estudiante 1 Masculino- Llacuraquina).

“Este año no me estoy alimentando bien, el año pasado sí” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).

Los padres entrevistados, también, manifiestan preocupación por la calidad de alimentos que consumen sus hijos en el almuerzo. Ellos refieren que principalmente, se preparan sopas, las cuales no son nutritivas; manifiestan que se recurre a este tipo de preparados, debido a la precariedad de los insumos disponibles.

“Este año ha cambiado la situación, ya no almuerza en la casa. Pero en nuestra nutrición acá está un poco nervioso, no vemos el valor nutritivo, lo que encuentran están cocinando, entonces no está bien” (Padre de familia 2- Llacuraquina).

Como hemos quedado en el comedor, haz esto pobremente no más, también hemos dicho que sea sopa o segundo no más, no menú completo (...) con sopa no creo que se alimente bien, con segundo sí creo, porque aquí nos dice que pueden comer los niños comidas espesas, pero como es al alcance nomas preparan (...) acá de preparar, están preparando los alimentos, pero no es como deben ser, ahí sopa preparan, pero no es una sopa normal, con su carne, es sopa simple, como dicen para llenar la barriga nomas (Madre de familia 4- Curimaray).

Los docentes entrevistados, perciben que los alimentos preparados para el almuerzo son paliativos, es decir, no son nutritivos, y manifiestan que esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, refieren que sería importante contar con asesoría nutricional.

(...) Si nosotros implementamos el comedor de manera organizada, tanto docentes, padres, más que nada la comunidad educativa, yo creo que es para poder calmar el hambre, nada más. En realidad, ahorita lo que cocinan pues, no alimentan realmente, nutritivos; no tenemos nutricionistas, entonces por eso sería necesario que hay un nutricionista y consumir alimentos balanceados (Docente 6- masculino)

La implementación del comedor es a ganas de acá, de todo la plana de docentes, el director. No es una alimentación como debería darse a los jóvenes, a veces una sopita de fideo, mayormente es eso, una sopa de fideos y nada más, no tiene ni carne, no tienen ningún producto que les pueda nutrir a los jóvenes, o sea la alimentación, en sí, es básico para que un joven responda en los estudios. Si no se implementa un buen comedor, yo creo que el problema va a persistir, en esto de que un colegio se ha implementado para que sea JEC (Docente 4- masculino).

Los docentes perciben que los estudiantes se encuentran disconformes con el tipo de almuerzo consumido, el cual consiste, principalmente, en preparaciones líquidas (sopas).

Nosotros hemos priorizado darles una alimentación con la colaboración de los docentes, con la colaboración de los estudiantes que traen los alimentos de primera necesidad, por ejemplo en este caso, papá, algunos chuños. Hemos priorizado de mil formas y sobre todo una cuota, para comprar las cosas necesarias como verduras, unas cositas, necesariamente, porque ellos a veces quieren comer lo que quiere, segundo, porque cuando hay sopa, sobra, no quiere comer, no es correcto para ellos. Cuando hay segundos, si quieren comer, todavía que se les prepare, a pesar que no tenemos las condiciones, quieren comer algo mejor, quieren comer ellos y hay comentarios, escuchas nomas “hay han cocinado feo sopa (Docente 2- masculino).

Condiciones precarias del comedor autogestionado

Carencia de insumos para cocina y comedor. Los entrevistados expresan inconformidad por la carencia de implementos de cocina y por la falta de un lugar exclusivo para cocinar. En lugar de una cocina, utilizan un fogón improvisado, con leña que proveen los padres de familia.

No tenemos cocina, hay fogón, ellos mismos, las mismas señoras, tanto de mantenimiento, el vigilante y la señora que está ahora cocinando, ellos hacen todo eso (...) la leña se ha hecho una faena con los padres, para que se note la participación de los padres y ellos han hecho la leña, han tenido una faena e hicieron la leña,

por lo menos en eso no nos preocupamos (Administrativo 2-femenino).

“Están cocinando en este no más, el comedor no es una cocina cerrado, como para preparar alimentos, porque está casi libre está la cocina” (Madre de familia 4- Curimaray).



I

Figura 32. Cocina de la Institución Educativa

Fuente: Gantu, I. (2016)

Como se muestra en la imagen, la cocina es un espacio improvisado, donde arman un fogón con leña, para preparar el almuerzo. Los utensilios que tienen para cocinar, como ollas, platos, cucharones, entre otros, han sido solventados con las donaciones de personas migrantes, residentes en la ciudad de Lima. Aquí se evidencia los lazos de solidaridad y redes de soporte a los que recurren los miembros

de la comunidad educativa debido a las carencias para implementar el comedor de la Institución Educativa.

“Hemos dicho más bien gracias a los residentes de Curi en Lima, que nos han apoyado en platos, en ollas, en cucharones, eso nos han ayudado los residentes de Lima, nos han mandado” (Madre de familia 4- Curimaray).

Condiciones inadecuadas para el consuno del almuerzo

a) *Carencia de un lugar exclusivo para almorzar (comedor).*

Según la Resolución N° 451-2014 MINEDU, el tercer objetivo del modelo de Jornada Escolar Completa es: “contribuir con la mejora del servicio educativo de nivel secundaria mediante la dotación de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativos suficientes y adecuados para la implementación de la Jornada Escolar Completa”; sin embargo, la Institución Educativa Sergio Quijada Jara, no ha sido dotada de la una infraestructura adecuada para iniciar su funcionamiento como colegio con la modalidad de Jornada Escolar Completa. La infraestructura no contempla un lugar donde los estudiantes y docentes consuman el almuerzo; todos los sectores entrevistados manifiestan su disconformidad, indicando que no tienen un lugar exclusivo para el consumo de sus alimentos y que los lugares donde actualmente lo hacen no son adecuados.

El personal administrativo entrevistado, expresan su inconformidad con la falta de un espacio adecuado para la cocina y el comedor. Manifiestan su anhelo que en el futuro se cuente con el ambiente idóneo.

Es difícil soñar que haya un comedor acá, ya usted está viendo, la misma infraestructura del colegio es pésima; prácticamente tanto que se ha tocado puertas y todo eso, hasta ahora todavía no nos dan el apoyo, yo no entiendo por qué a este colegio no ha sido tan desarrollado, porque los colegios que tienen un montón de cosas,

aulas les faltan y le siguen dando más aulas, ese es el problema (Administrativo 2- femenino).

Algunos padres entrevistados, también manifiestan su malestar y preocupación por el lugar donde los estudiantes consumen su almuerzo.

“No tienen comedor, comen así en lo que sientan, en donde sea” (Madre de familia 4- Curimaray).

Los estudiantes entrevistados, también, expresan su insatisfacción e incomodidad con el lugar improvisado, a la intemperie, donde consumen sus alimentos:

“Allá en mi casa estoy comiendo cómoda, aquí en sol” (Estudiante. 9 Femenino- Curimaray)

“A veces en los salones, hay veces aquí afuera. No es cómodo, un lugar apropiado sería un comedor, uno así de grande para todo, ahí sería bueno” (Estudiante 6 femenino- Llacuraquina Huallpawasi).

“No hay lugar, en allá, en atrás también comiendo” (Estudiante. 2 Masculino-Ccarhuac).

“Acá, donde está la señorita comen algunos, algunos entran al salón, así. Más cómodo se siente, algunos se van por acá, por acá comen” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).



Figura 33. Uno de los lugares donde almuerzan los estudiantes

Fuente: Gantu, I. (2016)

Desde la percepción de los adultos entrevistados, el consumo del almuerzo entre pares, genera un espacio de socialización, es un momento en el que los estudiantes se reúnen y comparten, por lo cual deberían tener un espacio exclusivo como comedor, en lugar de estar disgregados por diferentes espacios a la hora del almuerzo.

Para mí, en parte, no es adecuado el ambiente, porque nosotros necesitamos prácticamente un ambiente netamente que sea comedor y una sala donde los alumnos estén todos reunidos, para que por lo menos ellos sientan el modo de compartir entre ellos; pero ahora ellos reciben su platito, ya por aquí, para allá, no se puede ver la unión de los chicos (...) (Administrativo 2- femenino).

Considerando que los estudiantes se encuentran en la etapa de vida adolescente, la socialización con sus pares constituye un aspecto importante en sus conductas, esto se puede ver reflejado en todos los aspectos de su vida, en este caso, se estaría manifestando en el consumo del almuerzo; por ejemplo, uno de los

entrevistado refiere que le da vergüenza (roche) comer en presencia de sus amigos y por eso no come.

“Si preparan bien el almuerzo, a veces no me gusta, es que cuando estoy con mis amigos me da roche, por eso no como a veces”
(Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).

- b) *Tiempo asignado para el almuerzo.*** Los alumnos disponen de media hora para almorzar y consideran que este tiempo es insuficiente para realizar las actividades previas y posteriores al almuerzo: espera para recibir su ración (cola), consumir el almuerzo y luego lavar los utensilios utilizados.

“Muy poco tiempo para almorzar, porque, a veces, cuando estamos comiendo ya toca el timbre y tienes que comer rápido ya. Media hora para almorzar, pero tenemos que hacer cola todavía para recibir nuestro alimento” (Estudiante 3 Femenino-Marcabamba).

“(...) Es aburrido lavar los platos, tienes que comer rapidito y tienes que ir corriendo a lavar los platos” (Estudiante. 9 Femenino- Curimaray).



Figura 34. Estudiantes de la I.E. esperando para recojo de sus alimentos.

Fuente: Gantu, I. (2016)

Alimentación inadecuada en el recreo

El consumo de alimentos durante toda la Jornada Escolar es de suma importancia, por lo cual, también se indagó por el consumo de la lonchera, es decir el refrigerio de media mañana (10:00 am). Fueron tres los aspectos destacados:

- a) ***No disponen de quiosco o cafetín dentro de la Institución Educativa.*** En los negocios aledaños al colegio, no hay una oferta variada de productos, donde es posible adquirir alimentos saludables.

Aquí en el lugar tampoco hay un negocio variado, no hay frutas, algo que los alimenten, los chicos pues tienden a comprar lo que está a mano, galletas, biscochos, y aquí los productos, como digo, los más baratos son los que más daño hacen, gaseosas de un sol, eso es lo que los se alimentan (Docente 4- masculino).

“Ni tiendas hay acá, sino hay una sola tienda y biscochos, caramelos, chisitos que nada bueno traen para su salud” (Docente 3- masculino).

- b) ***Tiempo insuficiente para el refrigerio.*** Los estudiantes disponen de diez minutos para el consumo del refrigerio y sienten que dicho tiempo es insuficiente, ya que se trasladan fuera de la institución para comprar en las tiendas aledañas.

A eso de las 10 de la mañana, tenemos un intermedio de 10 minutos y nos hemos reunido con algunos estudiantes de quinto año y dicen “profesor esos 10 minutos por favor queremos que se alargue un poquito más, siquiera 5 minutos más, porque esa hora donde salimos a comprar profesor y nos da hambre, tenemos hambre ese rato, por favor queremos que le extiende un poquito más usted que es coordinador, converse con el Director, con los directivos, porque no nos alcanza el tiempo, nosotros estamos corriendo a la tienda y ya toca el timbre y ya no podemos y en la tienda hacen cola y acá la dificultad es que no tenemos un cafetín, un kiosco escolar no, porque si hubiera un kiosco, bueno ya se vendía acá nomas, pero no tenemos nada y quieren salir afuera y no les alcanza el tiempo real, es real, que a esas horas da hambre y es necesario eso de la alimentación (Docente 1- masculino).

- c) ***Los estudiantes compran alimentos que no son nutritivos, considerados “chatarra”.*** Los docentes refieren que a pesar de sus esfuerzos por promover el consumo de loncheras saludables, los estudiantes siguen comprando y consumiendo alimentos que no son saludables.

Los docentes hemos tratado de hacerlo, mil formas para que se pueden traer, pero, lamentablemente, ellos no quieren traer, no traen, inclusive hemos acordado una estrategia de revisar las loncheras antes de entrar, no funciona, simplemente ellos traen dinero y la propina y aunque nosotros los incentivemos que

consuman alimentos nutritivos de las frutas, pero ellos más priorizan comprar bizcochos, gaseosas, comida chatarra, salchipapa (Docente 2- masculino).

No traen lonchera, muchos compran, no nos hemos topado con alguien que traiga lonchera. No traen, son muy poquitos lo que traen y acá nomas con sus propinas nada más viene (...) y compran comida no, muchas veces no tan saludable, se van a la tienda y lo que venden nomas compran (Docente 1- masculino).

Los estudiantes, reconocen que en el recreo consumen alimentos que no son saludables.

“A veces, cuando estoy con mis amigos compramos comidas chatarras, como cuates, chisitos, así normalmente compro galletas, chocolates así” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).

Considerado que los estudiantes son de nivel secundario, es decir adolescentes, esta situación guarda relación con los hábitos de alimentación, formados desde la infancia. Así mismo, una característica del entorno que podría ser condicionante, más no determinante, es la disponibilidad de alimentos para comprar y la falta de regulación de los productos que son expedidos, como golosinas a bajo costo. En zonas aledañas al colegio, solo existen pequeñas tiendas, que son abastecidas una vez por semana.

En la zona no hay mercado, por cual las familias acuden los días jueves a la denominada “feria”, para hacer sus compras semanales, ahí encuentran verduras, frutas y otros productos que son transportados, desde distintos lugares, hacia Acobamba (capital del distrito). Adicionalmente, una vez por semana, un comerciante traslada, frutas y verduras en camión, siguiendo su trayecto se detiene de pueblo en pueblo, según el requerimiento de los compradores.

Efectos en la economía familiar

La economía de las familias de los estudiantes, tiene las siguientes características:

“La población rural de la sierra se dedica fundamentalmente a la agricultura de productos de pan llevar que abastecen a las ciudades intermedias de la región y que se orientan al autoconsumo; asimismo se dedican a la ganadería de ovinos auquénidos y vacunos” (Ramírez, 2004, p. 331).

Estudiantes ayudan menos en el trabajo agrícola familiar. En las comunidades campesinas, desde donde provienen los estudiantes, la economía familiar se basa en la agricultura, las familias trabajan en las chacras que la comunidad les asigna como miembros o “comuneros”; su producción agrícola es principalmente para el autoconsumo y también para la venta a menor escala. En tal sentido, el apoyo de los miembros de la familia en el trabajo agrícola es importante y valorado en las familias. Así mismo, se convierte en un espacio de socialización para los miembros de la familia, los hijos brindan apoyo a sus padres en las actividades agrícolas y ganaderas, compartiendo tiempo con ellos. Según los entrevistados, esa dinámica ha cambiado con el incremento de horas en la Jornada Escolar.

Los estudiantes entrevistados sostienen que desde la implementación de la Jornada Escolar Completa, ya no se les hace posible brindar apoyo a sus padres en el trabajo agrícola y ganadera:

“El año pasado, salía del colegio, mis padres estaban en la chacra, yo iba a ayudar a cuidar a mis animales” (Estudiante 3 Femenino-Marcabamba).

“Cuando descansaba iba a la chacra y ahora ya no puedo” (Estudiante. 5 Masculino-Curimaray).

“El año pasado ayudaba a mis padres a sembrar lo que se necesita, ahora, ya no” (Estudiante 1 Masculino- Llacuraquina).

“El año pasado por las tarde iba a la chacra ayudar un rato. Ahora ya no, es que llego más tarde” (Estudiante. 4 Masculino – Villamantaro).

Los docentes, también, perciben debido a la ampliación del horario, los estudiantes tienen menos tiempo en las tardes para apoyar en las labores agrícolas y ganaderas. Refieren que esta situación ha generado incomodidad en algunos padres de familia:

“Ya no ayudan en la casa a los padres y más están acá, incluso quieren estar acá, porque en casa, a veces, les dan sus mandatos. Todo ello, entonces, sí ha afectado de todas maneras, ya no apoyan como debe hacer a sus padres” (Docente 1- masculino).

Aquí la gran mayoría son agricultores y basan su vida y su economía, en eso. Si en la casa solamente son papá, mamá y el hijo, imagínese una mano que le quiten por incrementar las horas, el JEC. A veces lo papas ciertamente se han puesto un poco en contra de esto, dijeron “no, mi hijo va estar más tiempo en el colegio y no me va ayudar”, porque a parte de ellos puedan cultivar sus chacras tienen algunos animalitos, ¿quién les ayuda en eso?, prácticamente el año pasado que este colegio fue con horario normal, hasta la una, tenían un poco más de tiempo; ahora los jóvenes se van a las 4 y llegan a las 6 de la tarde, de 6 a 6 están fuera de su casa, ¿no?, están prácticamente abandonando a sus papás, no más, que hagan sus cosas, les afecta mucho a los papás, están muy descontentos (...) aquí, aparte que la gente sufre de pobreza extrema en este lugar, ¿a dónde más le vamos a llevar?, creo que si estaban en extrema pobreza y ahora, como le digo, el joven no colabora en su casa, me parece que sí ha disminuido su ingreso económico, se nota en ellos (Docente 4- masculino).

Una de las madres entrevistadas expresó que debido al incremento de la Jornada Escolar, su hijo ya no puede apoyarla en el trabajo agrícola; en este caso en particular, su familia es de tipo monoparental, a cargo de la madre, por lo cual carecer de la ayuda del hijo mayor, afectó directamente su economía.

“Mi esposo se ha ido a la selva, no vivo con él, vivo sola con mis hijos, ya no alcanza el tiempo a mi hijo para que ayude en chacra. Ya no me alcanza la plata” (Madre de familia 3- Ccarhuac).

Estudiantes que trabajan y reciben remuneración. En las entrevistas se reportó el caso de estudiantes que realizan trabajo remunerado y aportan en la economía familiar, en estos casos la ampliación de la Jornada Escolar afecta su rutina diaria y produce mayor agotamiento. Con el incremento de horas de estudio, su situación se agudizó, ya que termina la Jornada Escolar e inmediatamente se trasladan hasta Acobamba (capital del distrito) para trabajar y luego retornan a sus domicilios a altas horas de la noche; al día siguiente deben salir temprano para asistir al colegio. Esta rutina de estudio y trabajo, sumado a la deficiente alimentación genera malestar en dichos estudiantes.

“Trabajo en las noches en Acobamba, en un restaurante, porque no tengo papá, solo tengo mamá.” (Estudiante 1 Masculino-Llacuraquina)

“A parte de mi papá, a veces trabajo, a veces no, cuando trabajaba aparte, de acá del pueblo voy a Acobamba, a veces trabajo, pero si me pagan” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).

“En los mayores, podríamos decir que de 5to año, porque ya ellos algunos ayudan, otros son de hogares disfuncionales, monoparentales, y ahí están en sus cosechas, algunos siembran, en los mayores, en los menos todavía creo” (Administrativo 1-masculino).

Pagar almuerzo como gasto adicional para los padres. Los padres entrevistados manifiestan que la ampliación de la Jornada Escolar les afecta económicamente, ya que ahora deben enviar su cuota mensual para el funcionamiento del comedor y también enviar dinero a sus hijos para que compren en las tiendas aledañas al colegio, algunos padres refieren que además de enviar dinero, envían refrigerio para el recreo. En general, expresan que tienen mayores gastos para cubrir la alimentación de sus hijos en la escuela.

“Cada mes aportamos nosotros, nuestra colaboración, a parte en efectivo, a aparte en este, damos papa, maíz, morón, eso colaboramos” (Madre de familia 4- Curimaray).

“Se agrega más gastito de todas maneras, en la casa preparamos alimentos y alcanza para la familia. (...) genera más gastito, de todas maneras aparte de que cocina, acá tenemos que dar su propina, porque más horas va a demorar llegar” (Padre de familia 2- Llacuraquina).

Los estudiantes entrevistados, también, consideran que la Jornada Escolar Completa acarrea mayores gastos para sus padres, puesto que deben aportar la cuota para el almuerzo y adicionalmente enviar dinero o refrigerio para el recreo.

“Este año mis padres gastan más dinero que año pasado, por darme propina y para estar en comedor, que están elaborando los padres para eso también, y están pagando” (Estudiante 3 Femenino-Marcabamba).

“Este año mis padres para comer, están pagando” (Estudiante 9 Femenino- Curimaray).

La mayoría de docentes entrevistados concuerdan en que la implementación de la Jornada Escolar, ha generado mayores gastos a las familias ya que deben

solventar el almuerzo de sus hijos, brindando la cuota mensual e insumos de su producción agrícola.

Claro, ósea 20 soles para ellos es dinerito, que se lo ganan muy difícil mente, acá 20 soles sirve mucho. Aquí, en este lugar, las personas con esa cierta cantidad de dinero hacen sus compritas para su casas, imagínese quitarle 20 soles para el almuerzo de sus hijos, en su economía si les repercute” (Docente 4- masculino).

En su familia se está viendo perjudicado, porque aquí, como ustedes saben, tienen pues un comedor, es lo que se hace de todas maneras con la gestión de nuestra institución, estamos tratando de preparar comida, de todas maneras ellos están un poquito que aportan también, no, en la mínima parte, entonces de todas maneras ellos son perjudicados, porque ellos también vienen así con sus propinas para que puedan comer sus dulces que ellos quiere, sus gustitos, entonces necesariamente se ven perjudicados (Docente 2- masculino).

Acá no tenemos un comedor o cocinan con lo poco que hay o tienen, los alumnos no quieren comer, porque a veces cocinan sopita y no quieren comer esa sopita, y dicen “hay, han cocinado sopa” y mejor le piden arto dinero a sus padres para que se compren gaseosas, galletas, chisitos, esas cosas, comidas chatarras y si obviamente que los papas están gastando más” (Docente 5- femenino).

Efectos en la relación familiar

Percepción de los estudiantes. Los estudiantes refieren que desde que se implementó la Jornada Escolar Completa, comparten menos tiempo con sus padres, ya que su rutina diaria ha variado. En esta zona, los pobladores tienen la costumbre

de dormir aproximadamente a las 8 pm, ya que al día siguiente se levantan entre las 4 y 5 de la mañana para preparar el desayuno e iniciar la jornada agrícola.

Ahora no puedo ayudar a mis padres, es que de la chacra descansan a las 3, 3:30, depende de lo que terminan, a las 6. Si es cerca de mi casa voy, en las mañanas también salimos a las 4 y a las 6 estamos en mi casa ya. Tengo menos tiempo para ayudarles, pero sigo ayudándoles en las mañanas, ya no puedo ayudar por los tardes a mis padres” (Estudiante. 8 Masculino-Accopite).

Según los relatos de los estudiantes, antes que se aplique la Jornada Escolar Completa, ellos llegaban a su casa alrededor de las 2 de la tarde, a esa hora almorzaban, luego se dirigían a la chacra familiar para ayudar a los padres en la cosecha de papa, o se dirigían a recoger el ganado de los lugares de pastoreo. Es importante resaltar que los campos de cultivos familiares (chacras) y los campos para el pastoreo se encuentran distantes de las viviendas familiares, por lo cual toma un tiempo para que los estudiantes se dirijan hacia dichos lugares para ayudar a sus padres en la faena agrícola o el pastoreo.

A veces, llegamos más tarde y de frente nosotros entramos al cuarto y hacemos las tareas, y la mamá nos llama para cenar y después de cenar nos metemos a la cama para dormir y en la mañana también así igual, ayudamos muy poco tiempo, no es como con los profesores, con los profesores si es cada día, todo el día. (...) me gustaría pasar más rato con mis padres, conversar de algo de mi vida” (Estudiante 8 masculino- Accopite).

Otros estudiantes refieren que el apoyo familiar que brindaban era preparando la cena, entre otros quehaceres domésticos. Estas referencias, lo hacen principalmente estudiantes de sexo femenino, lo cual podría dar luces de la división de roles por género.

Antes, cuando llegaba de aquí, del colegio a mi casa, ya estaba cocinando, así cuando llega mi mamá ya estaba la cena. A veces

ya iba a ayudar a traer las ovejas, todo eso, este año ya no
Estudiante 6 femenino- Llacuraquina Huallpawasi).

El año pasado ayudaba a mis padres, descansando, como cocinar, arreglar la casa y ahora como siempre llego tarde. Antes en la tarde ayudaba, cuando seguía a sus ovejas, le alcanzaba. Este año ya no, llego a la casa y cocino nomas” (Estudiante 9 Femenino-Curimaray).

Sin embargo, no es la generalidad, pues un estudiante de sexo masculino manifestó que antes ayudaba a su madre a cocinar y ahora no puede, lo cual haría ver que hay familias donde el apoyo en las actividades domésticas no es una labor exclusiva de las mujeres.

“Antes sí ayudaba, en trabajar, a veces ayudaba a mi mamá en cocinar así” (Estudiante. 2 Masculino-Ccarhuac).

Para los estudiantes, compartir tiempo ayudando en la chacra o en los quehaceres domésticos, generaba espacios para compartir y dialogar con los padres y hermanos. Así mismo, refieren que antes de la ampliación de la jornada escolar, el tiempo disponible era suficiente para realizar las tareas escolares y para jugar con sus hermanos o vecinos, en un ambiente de confraternidad.

Ha cambiado mucho, porque a veces antes cuando ellos llegaban, antes hacíamos muchas cosas más, pero cuando ahora llegó un poco tarde, casi no me alcanza mucho el tiempo, para hacer mis cosas; a veces ya no paso un poco más tiempo con mi familia. A veces hablábamos con mi papá, con mi mamá de alguno temas, pero ahora casi no mucho. A veces también dialogábamos con mis hermanas o jugábamos pero ahora ya no” (Estudiante 6 femenino-Llacuraquina Huallpawasi).

Los estudiantes entrevistados expresaron sentimientos de insatisfacción por el cambio que se ha generado en su rutina, puesto que disponen de menos tiempo para apoyar en las actividades familiares.

Este año ya no es igual, cambio muchas cosas, y tampoco no puedo ayudar a mis papas, ya no ayudo a mis papas, me dedico a cocinar, arreglar mis cosas, así no más. Mis papas a veces están molestos porque no les ayudo, y mi mamá casi me comprende todo (Estudiante 3 Femenino-Marcabamba).

Más antes ayudaba a mis padres, como descansaba temprano y ahora tengo más dificultad, tengo que ir rápido para ayudarles. Ahora estoy más horas en el colegio (Estudiante 9 Femenino-Curimaray).

En general, la percepción de los estudiantes es que el cambio de rutina ha afectado negativamente el tiempo que disponían para relacionarse con sus padres, para conversar y compartir tiempo en actividades familiares, a través del trabajo agrícola y ganadera familiar o el apoyo en los quehaceres domésticos.

Este año, paso menos tiempo con mi mamá ya. He dejado de ayudar a mis padres, pasar más tiempo con mis padres. (...) que sea menos hora de clase, para pasar más tiempo con mi familia, porque como ésta ahora ya no te comunicas bien, no estas tiempos con ellos (Estudiante 1 Masculino- Llacuraquina).

A veces con mi papá y mamá ya no charlamos cuando llego muy tarde, en la mañana también, un rato nomas, después ya salgo para venir a mi colegio (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro)

Percepción de los involucrados

Percepción de los docentes. Los docentes, también perciben que la ampliación de horas de permanencia en el colegio ha afectado la relación familiar, puesto que se ha trastocado la dinámica familiar, los estudiantes disponen de menos tiempo, ahora solo comparten el tiempo de la cena. Anteriormente compartían toda la tarde, mediante el apoyo en la jornada agrícola.

Como acá están más tiempo, ya en su casa ayuda un poco, a veces se quejan de eso los padres, de que, no me ayuden, pero acá están más tiempo y todas maneras, sí han tenido efectos (Docente 1-masculino).

Los docentes refieren que han recibido quejas por parte de algunos padres, puesto que debido al cambio de rutina, sus hijos ya no apoyan en las labores agrícolas y domésticas. Para algunos docentes esta situación genera un debilitamiento en la relación de los miembros de la familia del estudiante.

Conversamos con los padres, van a decir pues no “a mí me convendría y yo quisiera que mi hijo normal siga estudiando así como antes, hasta las 2 de la tarde, porque ahí tengo tiempo para que me ayude o haga sus tareas o se divierta en casa”. Ahora está más tiempo acá, entonces ya descuida la parte su familia, de parte de sus padres y descuida prácticamente en ella (Docente 1-masculino).

Los docentes con experiencia de trabajo en zonas rurales, hacen referencia a la rutina de las familias de economía agrícola: se levantan temprano para iniciar las labores agrícolas, terminan su faena por la tarde y llegando a casa solo para cenar y dormir. El tiempo compartido por los miembros de la familia normalmente se daba en horas de la tarde, durante la faena agrícola. Sin embargo, con la ampliación de la Jornada Escolar, se ha trastocado la rutina de la familia y ahora los estudiantes se encuentran con sus padres y hermanos solo para cenar y dormir.

Ellos ya no tienen tiempo, para que estén más con su familia, sale pues, si usted no me dejará mentir, a los estudiantes le habrán preguntado, 6 de la mañana y ¿A qué hora toman desayuno? y ¿A

qué hora se levantan, alistan sus cosas? Entonces llegan igual, ya no hay más comunicación, más un trato con los padres de familia, simplemente ellos llegan duermen y acá acostumbran a dormir temprano, ni bien que cenar se van a dormir temprano, acostar, se levantan temprano y de ahí vienen, entonces ya no hay una mayor comunicación, un tiempo quizás para conversar con los padres de familia (Docente 2- masculino).

Ellos casi no están con los padres, no están compartiendo; probablemente llegan casi a dormir, y cenaran y ya no hay más cosas que poder compartir en la familia, en la casa; desde la misma manera amanece, entonces yo creo que ya no hay ese tiempo que ellos puedan compartir en la familia.” (Docente 6- masculino).

Puedo manifestarle que el alumno está hasta tarde, no dispone ya de tiempo para conversar, de repente, con sus padres de familia, porque vienen temprano de sus casas, vuelven, de repente como vuelve así (Docente 3- masculino).

Los docentes consideran que disponer de menor tiempo, afecta la comunicación, el diálogo entre padres e hijos, y por ende afecta la cohesión familiar.

Hay menos horas de poder conversar y en vista de que los alumnos son de descendencia campesinos padres y casi no hay mucho dialogo, si es que se encuentran ya es a la hora de salida ya casi como digo, el papá viene cansado de sus labores agrícolas y el alumno también cansado en el trayecto, y creo que ha habido un cambio radical (Docente 3- masculino).

Acá los estudiantes cuanto más horas estudian, menos paran en sus casas, hay menos comunicación entre padre e hijo y ahora no ayudan a sus papas en nada, agarran el cuaderno, dicen que están

estudiando, no me quieren ayudar en la chacra, dice que dejan mucha tarea, eso es mentira (Docente 5- femenino).

Percepción de los padres de familia. Todos los entrevistados coinciden en que los estudiantes y sus padres ahora disponen de menos tiempo para compartir, lo que implica menor comunicación y más distanciamiento, a pesar de compartir la misma vivienda.

“mi hijo ya no me ayuda, porque llega hace su tarea. Las horas se restringe, la hora tengo que salir, entonces el también sale temprano y llega tarde, entonces menos comunicación tengo ahí” (Padre de familia 2- Llacuraquina).

Así mismo, todos coinciden en que la rutina en la zona agrícola se inicia a tempranas horas y termina al atardecer; sostienen que antes de la ampliación de la Jornada Escolar, durante las tardes, los estudiantes compartían tiempo con sus padres, mientras ayudaban en la faena agrícola. A diferencia de las zonas urbanas, en el campo, los hijos participan de manera activa en la economía familiar, a través del trabajo agrícola, así mismo, el trabajo se convierte en un medio de socialización para los miembros de la familia. Es decir, se trata de un trabajo libre, liberador, que ayuda a suscitar ideas y una vida organizada a los adolescentes.

“antes era hasta las 2 nomas y de las 2 cuando trabajamos en la chacra, mi hija venía a la chacra, nos ayudaba siquiera a recoger papa o pastear a las ovejitas, hasta las 2, las ovejas están en su corral, de las 2 ella soltando les lleva a pastear; pero ahora como es esta las 4, ya no, ya no puede, ya no alcanza el tiempo, apenas llega, se cambia, se prepara la cena para nosotros para llegar. (...) ahora paso menos tiempo con mi hija, porque antes estamos ya de las 2, ya en nuestro lado estaba y ahora más que nada noche no más ya estamos juntos. En la mañana ella se va a las 8 y punto ya se va, y de ahí nosotros llegamos a veces a las 6, 5:30 ya cansados,

casi nada de plática también ya no tenemos, a las justas y cenamos y ya nos vamos a dormir” (Madre de familia 4- Curimaray).

Hay padres que observan con preocupación que sus hijos se sienten cansados, refieren que llegan a casa a continuar con las labores académicas, por lo cual ellos ya no les piden su apoyo en los quehaceres del hogar.

“Mi hijo se cansa, hace su tarea y ahora es más tarea, cuando hace su tarea ya no le exijo que ayude.” (Madre de familia 3- Ccarhuac).

Efectos en la salud del estudiante

Percepción del docente. Los docentes sostienen que la ampliación de la Jornada Escolar, afecta la salud de los estudiantes, debido a la precariedad de los alimentos y el inadecuado horario de consumo.

Debido al largo trayecto que recorren, los estudiantes desayunan aproximadamente a las 5:30 de la mañana y cuando llegan al colegio, necesitan reponer energías, sin embargo deben esperar hasta la hora del recreo para consumir nuevamente alimentos.

Demasiado ha afectado la JEC señorita, demasiado, porque los chicos, lo vuelvo a reiterar, ellos toman desayuno, tomaran pues 5:30 y cosas que caminan 2 - 3 horas y al momento de llegar pues está vacío el estómago y es más. Ellos no comen segundo, no comen sus sopa, no toman sus quaker, simplemente comen su agüita con cancha o por lo que puede tener en la casa, entonces aquí necesariamente llegan con el estómago vacío, a las 10 ya tienen hambre y por más que acá existan los mejores docentes del mundo, ellos no van a tener ninguna aprendizaje, porque siempre el aspecto de la alimentación es lo primordial para todos los estudiantes. La mayoría de los estudiantes acá, tienen enfermedad

de gastritis y anemia, la mayoría tiene anemia acá, la mayoría tienen anemia. Los de la posta siempre vienen, la Licenciada y nos informa, que la mayoría del porcentaje tiene anemia (Docente 2-masculino).

Por otra parte, refieren que la calidad de alimentos consumidos en el desayuno, no son consistentes. La situación de malnutrición de los estudiantes, genera enfermedades gástricas y anemia, que en el área rural se siente con mayor intensidad.

Casi todos tienen anemia, porque no sé están alimentando bien, por el simple hecho que no hay una buena comida, más que nada, y más se preocupan en tomar gaseosa. Mala alimentación, enfermedades, los chicos paran con dolor de cabeza, barriga; porque no se alimentan adecuadamente y están más con anemia. (Docente 5- femenino).

Ahora bien, según manifiestan los docentes, el desayuno consumido por los estudiantes no es adecuado; sumado a ello, los alimentos consumidos durante el recreo tampoco son adecuados, ya que prima el consumo de alimentos que no son nutritivos (denominados “chatarra”). Ambas situaciones, generan problemas gastrointestinales.

Aunque antes también sufrían de indigestión, por los productos de venta en las tiendas, que son productos que traen ya hechos, entonces consumen eso les traen indigestión. Ahora con la jornada consume más, la infección, yo he visto infección intestinal a los inicios y por nuestros propios medio tratamos de implementar el comedor, ahí un poquito que ha bajado sus problemas, de alguna manera han mejorado (Administrativo 1- masculino).

Los docentes consideran que los estudiantes se alimentan de manera inadecuada desde el inicio hasta el final de la jornada escolar y probablemente en la cena. Esto se debe a que la economía familiar se basa en la producción agrícola, principalmente tubérculos, y tienen escasas fuentes de proteínas.

Ellos no están bien alimentados, no están bien alimentados en realidad, ellos siempre tienen dolores de barriga, dolor de cabeza, tienden a desmayarse, esos casos lo que pasan y son reales que han pasado en esta institución donde yo laboro. Eso es a la mala alimentación, en realidad como acá estamos en esta situación, en este contexto, ellos no se alimentan como debe ser, mayormente ellos consumen lo que producen: papa, habas; ellos casi no consumen alimentos balanceados, que sean nutritivos para ellos, eso es la causa de lo que pasa (Docente 6- masculino).

En relación a la salud, los docentes sostienen que durante las horas de clase, algunos estudiantes han sufrido desmayos, dolor abdominal, dolor de cabeza y mareos, motivo por el cual fueron llevados al Centro de Salud de Curimaray. Los docentes consideran que la deficiente nutrición no solo afecta a la salud del estudiante, sino también su rendimiento académico y su permanencia en el colegio. Así mismo, expresan sentimientos de impotencia y frustración frente a esta situación.

“Si ha traído efectos, alumnos que tienen síntomas de gastritis, tienen síntomas hasta de desmayos y eso lo tiene de conocimiento aquí la posta médica de la zona” (Docente 3- masculino).

Han habido casos en los que el estudiante se desmaya, les duele la cabeza, estamos llevándole a la posta; entonces, cuanto más horas de trabajo hay, no rinden, no aguantan, no tienen buena alimentación, buena resistencia y les da eso: dolor de estómago, se desmayan, hemos tenido ya como tres o cuatro alumnos que hemos tenido que llevar a la posta. Uno me decía me duele el estómago, otro decía me duele mi cabeza, otros dicen me siento mal, tengo mareos y según eso le llevábamos (Docente 1- masculino).

Para mí todo está muy, pero muy mal: primero, lo que acá interesa más es la alimentación de los chicos y no vemos eso, los chicos

ahorita están desnutridos, casi todos, hasta nosotros mismos, porque acá ni siquiera hay una buena tienda, no hay un buen comedor (...) la alimentación es lo primordial como vuelvo a decir, una buena alimentación. Creo que cuando un chico, por ejemplo, come bien, almuerza bien, vemos acá a los niños y pocos alumnos, será un 2%, 3% de esta misma localidad, va a almorzar a su casa, pero los demás chicos están con sueño, bostezando. (...) me siento impotente, reniego en este colegio, porque en anteriores colegios por ejemplo mis chicos eran más activos, se preocupaban, estudiaban, repasaban, pero ahora hago clase, un día, me entendieron todos, pero al día siguiente les vuelvo a preguntar y no saben nada, y eso creo que no tienen retención y eso ¿a qué se debe?, a la mala alimentación, y me siento impotente, siento que por las puras he hecho tanto esfuerzo para que los chicos al final no sepan nada, o sea se olvidan (Docente 5- femenino).

Los docentes manifiestan que no existen condiciones adecuadas para el consumo del almuerzo dentro de la Institución Educativa, ya que no disponen de la infraestructura apropiada y tampoco están en la posibilidad de proporcionar raciones de almuerzo balanceados. Esto completa el círculo de la carente y limitada nutrición del estudiante durante el desayuno, almuerzo y la cena.

La ampliación de horas ha afectado la salud del estudiante, porque naturalmente si no contamos con un comedor apropiado para ellos, el almuerzo que ahí el plantel ha podido, digamos, gestionar todo eso, no es suficiente; el tema es tiempo para ellos de trasladarse de su casa al colegio, 6 de la mañana así tome un buen desayuno, en dos horas de caminata, todo ya los nutrientes, que tú has podido consumir ya ahí nomás se fueron, al colegio llegan cansados, no hay un buen comedor y todo eso, su salud se ve deteriorado de los jóvenes, la desnutrición ha crecido. Algunos muchachos se desvanecen, cuando tenemos alguna actividad fuerte, digamos, una actividad deportiva, hay jovencitos y ha

pasado ya, los jovencitos se han desvanecieron, se han desmayado, a consecuencia de que seguramente ellos están mal alimentados, entonces, como le digo, la desnutrición es bastante alta por estos lugares (Docente 4- masculino).

Percepción del estudiante. Los estudiantes entrevistados coinciden con las ideas expresadas por los docentes; ellos comentan que algunos de sus compañeros se han desmayado y otros presentan dolores abdominales o mareos. Estos malestares son atribuidos a la mala alimentación, que genera anemia y enfermedades gastrointestinales.

Cuando me levanto más temprano, el aire me choca y me desmayaba, por mala alimentación, anemia me han dicho. (...) En mi casa normal comía, pero aquí hay veces, un mes creo que no he comido, le mentía a mi mamá diciendo que estaba comiendo. No sé, no me gustaba, tenía miedo (Estudiante 9 Femenino-Curimaray).

Percepción del padre de familia. Los padres de familia manifiestan su preocupación por la salud de sus hijos, haciendo referencia a los estudiantes que sufrieron desmayo durante el año escolar, asumiendo que es producto de la deficiente alimentación.

Yo podría pedir verdad, que nos apoyaran, de todo corazón queremos que nos ayuden en nuestro comedor para secundaria, porque eso necesitamos bastante, por eso acá hay veces niños que no vienen bien alimentados, a veces se desmayan, como dicen, aunque comes aunque bien, pero ya 3 horas de caminata sudas, ahí ya se va (Madre de familia 4- Curimaray).

Fatiga en las últimas horas

Percepción del docente. El horario de clases se incrementó a nueve horas debido a la implementación del Modelo de Jornada Escolar Completa. Los docentes consideran que dicho tiempo es excesivo, ya que los estudiantes evidencian cansancio y hambre durante las últimas horas de clase. Esto afecta su nivel de concentración y atención, los cuales son importantes para el adecuado desarrollo de las sesiones educativas.

Yo los veo a los estudiantes, bueno, las dos primeras horas van estar atentos, pero después ya cansados y pues son 9 horas de clases, llegan bien cansados, ya están distraídos, quieren irse, o sea ya están en otra, ya no prestan atención a uno lo que dice, no se, practicante si a mí me toca la ultima hora (...) digamos la novena, ósea no es que estoy hablando por gusto, no te prestan atención (Docente 6- masculino).

(...) La desconcentración, desgano, es evidente en los jóvenes, tú no puedes trabajar con jóvenes que estén bostezando, que hayan tomado sus alimentos en su debido momento, por la carrera de venir de un lugar tan lejano, de repente no ingieren un buen desayuno y al colegio llegan y no hay ni siquiera un buen cafetín. No tenemos un cafetín donde ellos puedan comprar aunque sea (Docente 4- masculino).

Como se observa, los docentes atribuyen el déficit de atención a la inadecuada alimentación durante la jornada escolar: desayunan inconsistente, consumo de alimentos denominados “chatarra” durante el recreo y almuerzo paliativo (no nutritivo). Estas condiciones de alimentación estarían afectando el rendimiento académico de los estudiantes y generando problemas de salud.

En las últimas horas, uno por la alimentación y más que nada, se les ve un poquito cansados en las últimas horas. Lo que consumen

ya no resisten, no les veo una resistencia, quieren irse ya, hay desgano, les veo desgano (Administrativo 1- masculino).

El desarrollo de las sesiones educativas se ve afectado por el estado anímico y la fatiga de los estudiantes durante las últimas horas de clase, algunos docentes entrevistados afirman que al iniciar la jornada escolar los estudiantes se muestran disposición para el aprendizaje, sin embargo en las últimas horas de clase se les observa cansados y con hambre.

Se nota claramente el cansancio de los estudiantes y particularmente yo tengo clases las 2 primeras horas y tengo un puente hasta las séptima y octava u octava y novena, la octava empieza 40 minutos antes de las 3, los jóvenes a esa hora, si fuera posible de evidencias están bostezando, están dormitando, no prestan atención debida a cualquier actividad que uno pueda hacer no y lógicamente se nota todo eso, es evidente cuando se sientan hay un desgano y todo eso, cansancio bastante, bastante cansancio (Docente 4- masculino).

Los docentes consideran que la inadecuada alimentación del estudiante responde a factores socioeconómico-familiares; sin embargo, no pueden ser ajeno al problema de la alimentación durante la jornada escolar, por lo cual despliegan su máximo esfuerzo para auto gestionar un comedor. Sin embargo, sienten que esto no rinde los frutos esperados, ya que el almuerzo preparado no cumple los requisitos nutricionales mínimos.

Demasiado cansados, demasiado, los chicos acá, como usted se ha percatado, preparamos lo que hay, con nuestra gestión, a veces los profesores estamos colaborando, para que puedan traer con el compromiso que tenemos, traemos fideos, algunas cosas y los chiquitos con las justas llegan a la hora del almuerzo y luego pasan dos horas de clase, en la tarde y ya están aburridos, te piden no, profesor ya estamos cansados, queremos irnos, tenemos hambre y

ya pues están demasiados cansados por el efecto de la alimentación sobre todo (Docente 2- masculino).

Respecto al agotamiento de los estudiantes durante las últimas horas de clase, los docentes consideran que es necesario mejorar la alimentación del estudiante y también surgen propuestas para realizar actividades artísticas o deportivas en las horas finales de la jornada.

Bueno acá estarían cómodos con la Jornada Completa, si es que, se implementarían otras actividades, porque el aspecto académico, se cansan, ellos solamente resisten hasta la una, como están acostumbrados. Pero ahora que se ha alargado hasta las 3:45, se ha alargado el horario, entonces más académico le damos y los estudiantes ya no resisten, a veces nos toca las últimas horas, los estudiantes están que piden chepa, no puede más. Si hubiera otras actividades, como de repente campo artístico, físico, deportivo, contentos se quedarían hasta las 3:40; entonces ahí hay dificultades (Docente 1- masculino).

Se evidencian sentimientos de frustración en los docentes, pues a pesar de diseñar su programación, conforme a lo establecido, hay ocasiones en las que no fue posible cumplirlo, debido a que los estudiantes se muestran fatigados en las últimas horas de clase. A pesar de estas dificultades, los docentes aplican estrategias creativas para lograr desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje y cumplir con los objetivos.

Tengo los viernes, la novena hora, y yo he preparado mis clases, hice mis videíto, bacán, pero no: “profesor no, ya no” “ya estamos cansados” “otra cosita hay que hacer” “video, video no más queremos ver”. Y se sienten muy cansado, prácticamente he fracasado es hora, en mi sesión de clase y ya le dije pues, para la próxima ya en la mañana que nos toca, ya veremos lo que he preparado, no sé si sucederá con todos los docentes, pero en mi caso las últimas horas, ya es muy cansado y los alumnos ya no,

están muy agotados, no pueden, no quiere hacer clases (Docente 1- masculino).

Según refieren los docentes, esta situación ha generado dificultades a nivel del monitoreo que realizan los representantes del MINEDU, ya que en las últimas horas de clases, es complejo mantener la atención del estudiante que se encuentra con hambre y cansado, es decir las condiciones biológicas y el contexto social, dificultan la labor educativa.

A partir de la una de la tarde ya los alumnos están bostezando, están con sueño, no quieren, no prestan atención, es como si estarían por obligación. A partir de la una, como le vuelvo a decir, ya ellos están bostezando, no presentan atención para nada, ya no puedes a partir de la una y peor aun cuando tienes monitoreo a partir de la 1 de la tarde (Docente 5- femenino).

Percepción del estudiante. Los estudiantes manifiestan que con el incremento de la Jornada Escolar sienten cansancio y lo atribuyen a la inadecuada alimentación.

*“Como estoy hasta la tarde, es cansado hasta la tarde”
(Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).*

*“Está mal lo que han puesto el horario, como con lo mismo no más.
(...) a veces cuando vengo sin comer así, no me da ganas de
atender la clase así” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).*

Los estudiantes manifiestan que, a pesar de la sensación de hambre y cansancio, en horas de la tarde hacen un gran esfuerzo para prestar atención en clases. Refieren que antes de la implementación de la Jornada Escolar Completa, estudiaban hasta las dos de la tarde y les era posible regresar a sus domicilios para almorzar y realizar actividades por la tarde.

Uno de los estudiantes refiere que además de la fatiga y el hambre, permanecer sentado todo el día aumenta el cansancio; esto tendría concordancia con el docente que refirió la idea de incorporar actividades artísticas y deportivas en las últimas horas de clase. En tal sentido, surge la interrogante ¿más horas de clase, aseguran mejores aprendizajes?, lo que sí se puede aseverar, es que los estudiantes y docentes expresan incomodidad con el incremento de horas de la Jornada Escolar.

Hasta la tarde estamos más, sin fuerza ya, ya no tenemos más fuerza para entender las clases, tenemos hambre; eso es este año porque el año pasado cuando descansábamos a las 2 no más, nos íbamos tranquilos, aguantábamos hasta las 2 no más, ahora también nos aguantamos pero poco. Me siento cansado porque han aumentado las horas y cuando mis compañeros también hacen bulla, también cansa estar sentado casi todo el día (Estudiante. 8 Masculino-Accopite).

Percepción del padre de familia. Los padres entrevistados, perciben el cansancio de sus hijos debido al incremento de la Jornada Escolar, por lo cual evitan pedir a sus hijos que ayuden en las labores domésticas cuando llegan a casa.

“Mi hijo un poco cansado llega” (Padre de familia 2-Llacuraquina).

Algunos padres refieren que sus hijos llegan a casa y continúan trabajando en actividades académicas (tareas) y en algunos casos, los padres tienen la dificultad de brindarles ayuda académica, debido a su bajo nivel de instrucción. Así mismo, manifiestan que cuando la Jornada Escolar terminaba a las dos de la tarde, sus hijos tenían tiempo para hacer sus tareas en casa y participar en la faena agrícola familiar.

Dice ella “tengo más este”, pero como no se más de leer esas cosas, le digo: bueno tú has hija tu tarea, pero ella dice pues “hasta las 4 es mucho”, porque ella hasta las 12 tiene tarea y dice preparando la cena y ya no puede hacer ese rato, en la noche está

haciendo ella, a veces se queda, cuando tiene tarea se queda hasta noche haciendo, a veces hasta 10 - 11 está haciendo ahí. Pero cuando salían a las 2 nomas, ella ponía su olla y ahí haciendo su tarea tranquilamente estaba, a veces venía a ayudarnos, mayormente era así, a mí me ayudaba bastante mi hija (Madre de familia 4- Curimaray).

Efectos en el tiempo libre de los estudiantes

Percepción de los docentes. Los directivos y docentes tienen percepciones diversas respecto al tiempo libre de los estudiantes. Uno de ellos expresó que antes de la Jornada Escolar Completa, los estudiantes no hacían uso adecuado de su tiempo libre, se puede colegir que, desde la percepción de este entrevistado, permanecer más tiempo en el colegio, podría ayudar a optimizar el uso del tiempo de los estudiantes.

“Lo que he visto también es que, en lo rural, los jóvenes también antes que la Jornada Escolar no lo aprovechan bien su tiempo”
(Administrativo 1- masculino).

Otros docentes, consideran que debido al cambio de horario, los estudiantes ya no disponen de tiempo para realizar actividades extra académicas.

Los estudiantes caminan como dos horas o dos horas y media, a veces, salen a las cuatro de la tarde y ¿a qué hora llegan a su casa?, a las seis o seis y quince ¿no?, y ya ¿qué van hacer. A parte, no se han alimentado muy bien al medio día, en la tarde casi llegan a dormir, comer y dormir (Docente 5- femenino).

Percepción de los estudiantes. Al indagar sobre el tiempo libre disponible actualmente y sobre las actividades que realizan, en comparación al año anterior, los

estudiantes refieren un cambio abismal; perciben que durante la semana toda la actividad que realizan está en torno a lo académico y no disponen de tiempo para realizar las actividades extra escolares que anteriormente realizaban, las cuales les permitía socializar con familiares y amigos.

*“Antes salía jugar vóley, jugar con mi hermanita y fútbol eso”
(Estudiante 3 Femenino-Marcabamba).*

Los estudiantes refieren que, actualmente, las actividades de tiempo libre las realizan solamente los fines de semana.

“Antes salíamos a jugar con mis amigos abajo, a la loza y ahora ya no vamos, porque vamos jueves por la tarde y domingo por las tardes ahora no más” (Estudiante. 8 Masculino-Accopite).

Las actividades de tiempo libre son percibidas como un espacio de socialización con sus hermanos, en tal sentido, la relación filial también se ha visto modificada en cuanto al tiempo disponible para compartir momentos lúdicos durante los días de semana. Así como el trabajo agrícola es percibido como un medio de socialización y de integración con los padres de familia, el tiempo libre es percibido como un momento de socialización e integración entre hermanos.

El año pasado me iba al campo a jugar, nos íbamos con mi hermanita a jugar llevando pelota, ayudando a seguir oveja, ahí jugando estábamos y ahora ya no; tengo que llegar rapidito a cocinar, arreglar (...) mayormente he dejado de jugar (Estudiante 9 Femenino- Curimaray).

El tiempo libre también es percibido como un momento de socialización entre vecinos, un espacio lúdico entre vecinos que genera confraternidad entre los miembros de la comunidad.

Antes yo, a veces, dialogaba con mis vecinos, chiquitos, venían a mi casa, jugábamos y que ahora ya no puedo hacer esas cosas. Casi no tengo tiempo para dibujar, estoy haciendo los trabajos, eso más que nada (Estudiante 6 femenino- Llacuraquina Huallpawasi).

Los estudiantes perciben que antes de la ampliación de la Jornada Escolar, disponían de mayor tiempo en las tardes para organizar sus actividades, entre las tareas domiciliarias y actividades extra académicas.

“...Es que antes como descansaba a las 2:15, tenía la opción para estudiar así y también alcanzaba la hora, ahora esta las 4 ya no alcanza el tiempo” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).

Percepción de los padres de familia. Los padres de familia también manifiestan que la rutina de sus hijos ha cambiado, ya que en la actualidad, solo disponen de tiempo para realizar actividades académicas.

“En su aprendizaje nomás se dedica (...) casi ya no hace otras cosas, porque llega tarde, sale temprano” (Padre de familia 2- Llacuraquina).

Con el cambio de horario, los estudiantes llegan más tarde a casa y las actividades recreativas que normalmente realizaban, se han visto mermadas o eliminadas; es decir la dinámica de compartir tiempo de juego con los familiares o amigos se ha visto modificada.

Antes le gustaba, cuando tenía tiempo libre, ahí le gustaba afuera hacer su tarea o un rato con los chicos, con sus hermanos jugar, ahí se divertía, nosotros también cuando llegaba a la chacra nos hacían así, jugábamos o hablábamos sentándonos ahí y cuando

llega comíamos un poco de papa que teníamos ahí que he llevado, comíamos (Madre de familia 4- Curimaray).

Dificultades en el traslado de los estudiantes

Una de las características las instituciones educativas de zonas rurales, es que se ubica en centros poblados que concentran la mayoría de los servicios públicos, hacia los cuales debe trasladarse la población de las comunidades aledañas; esta característica, es denominada “dispersión”. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO- en uno de sus estudios afirma lo siguiente:

La población rural se ubica en centros poblados, comunidades y caseríos. Tiene un alto nivel de dispersión, aislamiento y dificultad para la comunicación (...) en un mismo espacio geográfico, comunidades o pueblo se diferencian por el acceso a recursos y la articulación con centros urbanos más cercanos, así como por particularidades culturales. Esta diferenciación esconde inequidades reales en el acceso a los beneficios de la modernidad, en el desarrollo de una ciudadanía plena, y el ejercicio de los derechos que se tiene ante la ley (Ramírez, 2004, p. 331).

A continuación, analizaremos la percepción de los miembros de la comunidad educativa respecto a las condiciones de traslado hacia la Institución Educativa y qué efectos consideran que ha tenido sobre esto la ampliación de la Jornada Escolar.

Percepción de los estudiantes. Los estudiantes refieren que se trasladan hacia el colegio de dos maneras: caminado y en bicicleta. El trayecto hacia el colegio es agreste, por lo cual tienen dificultades para conducir las bicicletas en los tramos donde hay pendientes elevadas.

“Voy al colegio caminando, a veces en bicicleta (...) es subida, es cansado” (Estudiante. 2 Masculino-Ccarhuac).

Figura 35. Estudiantes empujando sus bicicletas en camino de trocha.



Fuente: Gantu, I. (2015)

El tiempo que los estudiantes emplean para trasladarse desde sus domicilios hasta el colegio y viceversa, depende su lugar de residencia y de los factores climáticos (lluvias, heladas); sumado a esto, gran parte del camino no está asfaltado, otros tramos son caminos de herradura (entre las montañas), y hay alumbrado eléctrico. Todas estas condiciones dificultan el traslado de los estudiantes, quienes caminan hasta dos a tres horas para llegar a su destino.

“Dos horas y media caminando, dos horas en bicicleta (...) cuando hay lluvia 3 horas casi” (Estudiante. 2 Masculino-Ccarhuac).

Meses como setiembre, diciembre, por la lluvia ya es más complicado para venir” (Estudiante 6 femenino- Llacuraquina Huallpawasi).

Las dificultades que tienen los estudiantes para trasladarse son constantes, en temporada de lluvias es cuando sienten mayor dificultad, pues la temperatura descende y las lluvias dificultan el trayecto.

“En mes de marzo caen más lluvias y nos moja la lluvia y a veces no traemos nuestra ropa, y así con ropa mojado estamos” (Estudiante 3 Femenino-Marcabamba).

“En épocas de lluvia, hace mucho frío” (Estudiante 1 Masculino-Llacuraquiina).

Otros aspectos que complican el trayecto de los estudiantes son: la falta de una autopista asfaltada y lo agreste de la zona, los cuales han generado accidentes en el trayecto. Sumado a esto, no hay una vía exclusiva para el uso de las bicicletas y que los estudiantes deben transitar por la misma autopista utilizada por automóviles, camiones, motos lineales, motos de carga, entre otros.

“Me he chocado con moto así, me ha pasado un accidente” (Estudiante. 4 Masculino –Villamantaro).



Figura 36. Estudiantes transitando en bicicleta por la carretera de trocha

Fuente: Gantu, I. (2015)

Percepción de los padres de familia. Los padres también muestran su preocupación por las dificultades en camino, desde sus domicilios hasta el colegio y enfatizan que en temporadas de lluvia hay mayores complicaciones en el trayecto. También manifiestan que se han producido acciones que afectaron a estudiantes que se trasladaban en bicicleta o moto.

Consideran que sería de gran ayuda contar con un autobús que transporte a los estudiantes de las zonas lejanas, puesto que reduciría la fatiga de los estudiantes y las dificultades climáticas que los afecta.

Yo soy una madre de aquí del colegio, pero yo me preocupo, yo veo que voy a las reuniones así, veo que hasta las madres mismas vienen cansadas, a pie y yo misma he comprobado, porque he caminado hasta Villamantaro, a Ccarhuac y de ida pueden ir como es media bajada, pero a la venida es pesado, subida es, en si verdad se cansan y justo yo quisiera pedir que no de alimento, pero, aunque sea algo, que nos apoya, aunque sea con un carro, aunque sea yendo más temprano, ahí está su transporte, si a las 8 es la entrada, pueden ir las 7 a recoger el transporte y acá ya pueden llegar tranquilos, de caminar, de venir con bicicleta, con moto; vienen con bicicleta, con moto, a veces hay accidentes también; semana pasada nomas viernes, sábado había clases de recuperación, venían justo, ahí al frentecito se han chocado con carro, así a veces hay accidentes y si nos daría ese elemento también, tal vez más temprano pueden venir más despacio o así con transporte más tranquilo, eso es lo que yo digo (...) en época de junio, noviembre diciembre, octubre, ya va empezar a llover, a veces amanece lloviendo, a veces al atardecer ya está ya por las 2 hay lluvia, es barro para regresar para los niños (Madre de familia 4- Curimaray).



Figura 37. Estudiantes transitando por caminos agrestes

Fuente: Gantu, I. (2015)

Percepción de los directivos y de los docentes. Los directivos señalan que debido a la ampliación de la Jornada Escolar, los estudiantes parten de sus domicilios más temprano y regresan más tarde de lo habitual:

“En los estudiantes lo que se ha visto, es la dificultad por la distancia del anexo hacia el local escolar, o sea como se ha extendido la Jornada Escolar en 9 horas, entonces para ellos es un poco más dificultoso porque salen ya más tarde y también tienen que venir más temprano, porque son 9 horas (Administrativo 1-masculino).

“Los estudiantes vienen de lejos, haciendo sus caminatas que son de dos horas, solamente vienen y llegar de hambre y ya veía pues la necesidad de que haya un comedor acá” (Administrativo 2-femenino).

En coincidencia con lo referido por los estudiantes y padres de familia, los directivos y los docentes sostienen que la mayoría de estudiantes se traslada desde Centros Poblados lejanos hacia el colegio, lo cual toma entre dos o tres horas de

caminata. Ellos consideran que el incremento de la Jornada Escolar ha generado mayores inconvenientes en el traslado de los estudiantes.

“Vienen de comunidades alejadas: uno, que llegan tarde; dos, en la salida quieren que se salga en la hora precisa, ósea que no se alargue un poco más, porque tienen que retornar a sus casas, son muy alejados, 2, 3 horas de caminata” (Docente 1- masculino).

Como aquí la mayoría no vive cerca al colegio, vienen caminando 2 horas, una hora y media, salvo una minoría que son 2 o 3 alumnos que son de la localidad, es un problema esto del transporte para los docentes mismos, a diario tenemos que salir de la localidad y trasladarnos a Acobamba, que es la ciudad, digamos, donde se puede vivir mejor (Docente 4- masculino).

Ellos salen temprano, llegan tarde y la mayoría, usted no sé si se ha percatado, el 90% de los estudiantes es de afuera, no es de acá del pueblito de Curimaray, acá sin exagerar si nosotros tenemos 160 estudiantes, exagerando habrán 20 estudiantes del pueblo mismo y la mayoría del 90% son de lejos, de su alrededor (Docente 2- masculino).

Los entrevistados remarcan que el trayecto recorrido diariamente por los estudiantes genera fatiga, lo cual se evidencia cuando ingresan al colegio. Consideran que el desayuno que consumen no contiene los componentes energéticos acorde al desgaste físico que realizan al trasladarse hacia la Institución Educativa.

“El cansancio, como ellos vienen caminando, más que nada cansancio y la mala alimentación” (Docente 6- masculino).

Para nosotros es un poco difícil, quizás, entender a los estudiantes la manera en que se trasladan, pues son 3 horas, 2 horas del lugar donde viven, en efecto pues ellos llegan cansados a su institución, igual en la tarde ellos salen de acá a las 3:40, en su casa están por

las 6, y ya no tienen ni siquiera tiempo, para que puedan desarrollar trabajos, ayudar a sus padres, es un poco complicado para ellos en ese sentido(Docente 2- masculino).

Más del 80% de los alumnos son de lugares distantes, ellos para llegar aquí a las 8:10, tienen que hacer el esfuerzo, no sé si tomarán el desayuno que debe ser nutritivo y porque ellos más se van a la cantidad que a la calidad de alimentación, porque como usted sabe, aquí la comida es pues papa, chuño, comidas que traen...no es nutritivo, se van a la cantidad y no a la calidad. (...) Con respecto a la alimentación, como se ve aquí, en la Institución Educativa, no cuenta con un comedor, ya que deberían haber implementado antes de ser JEC, un comedor; el alumno de alguna u otra manera está alimentándose para poder adquirir conocimientos. (...) no contamos con un nutricionista, ni con los elementos básicos para la preparación de alimentos; si es que lo tenemos es por las donaciones de algunas instituciones, docente y colaboración de los padres mismo con productos que tienen en casa. (...) si no hay una buena alimentación, el alumno pues va a decaer tanto en salud como en el estado emocional, que va a requerir las actividades de aprendizaje (Docente 3- masculino).

Los docentes sostienen que debido al incremento de la jornada, los estudiantes deben recorrer el camino hacia sus domicilios en horas de tarde que habitualmente no hacían, esto los expone a potenciales riesgos para su integridad, ya que transitan por parajes desolados.

Los alumnos vienen caminando 2 horas, es decir a las 6 de la mañana para que ingresen a la Institución Educativa y salimos a las 3:45, 4 y también corren peligro en el trayecto, son muy desolados, alejados donde prácticamente no hay seguridad (Docente 3- masculino).

Los docentes manifiestan que en temporadas donde hay precipitaciones pluviales, granizo y helada, es complicado transitar por el camino de herradura habilitado por los comuneros para el tránsito de los estudiantes, esta situación se agudiza en horas de la tarde.

Por el tiempo climatológico, se van a venir las lluvias, entonces ellos van a estar con el barro, la lluvia les va mojar su uniforme, al día siguiente no va a secar y esa va a ser el gran inconveniente, sobre los cambios climáticos, la lluvia que se viene en estos meses, ese es el tremendo inconveniente (Docente 1- masculino).

Los peligros más que todo, porque tienen que salir, porque si se incrementa más horas, ya ahora el otro problema va a ser en esta época el de la lluvia, el clima, o sea que una zona muy lluviosa va a ser y entonces esas horas que salen a las 3:45 de repente muchas veces va a hacer que se recorte las horas pedagógicas, porque van a salir 3:45 y las condiciones meteorológicas no disponemos nosotros, sino una situación natural, van a llegar mojados, tal vez a diciembre lleguemos con bronquios con los alumnos o desertión. Los fenómenos meteorológicos, porque ahorita ya la helada, la lluvia (Docente 3- masculino).

Las bicicletas que utilizan los estudiantes son proporcionadas por el Programa “Rutas Solidarias”, gestionado por el Ministerio de Educación, el cual “busca mejorar el acceso de estudiantes de las II.E.E. Públicas de educación Básica Regular en zonas rurales y de mayor pobreza. A través de la distribución y/o redistribución de bicicletas y bienes complementarios como medios de transporte para reducir el tiempo y costo de desplazamiento hacia la Institución Educativa (IE)” (Resolución Ministerial 031-2018-MINEDU). Los docentes consideran que las bicicletas no son el medio idóneo para la geografía de la zona, ya que son terrenos accidentados, formados por montañas, donde los estudiantes tienen que subir y bajar pendientes pronunciadas. Esta situación, estarían dando indicios que no se hizo un estudio sobre la pertinencia del programa.

No hay transporte que les lleve, todos los días, su forma de llegar a sus hogares es a pie y algunos que vienen en bicicleta. La bicicleta no les ayuda acá, ni siquiera hacen un estudio de la geografía de acá, no es para una bicicleta, Ccarhuaj del lugar donde vienen varios, no conozco exactamente, pero es un lugar donde prácticamente es bajada y a la hora de venir es subida todo, imagínate, en qué le serviría la bicicleta, más les es fastidioso andar con esa bicicleta porque tienen que cargarlo y aquí si usted visita el tramo no más de la carretera, es tierra y es accidentada, por eso lo que usan la bicicleta son los que viven cerca más o menos de aquí, Yacuriquina o aquí mismo en Curimaray, el resto no lo usa, es muy difícil (Docente 4- masculino).



Figura 38. Estudiantes remolcando su bicicleta en caminos agrestes

Fuente: Gantu, I. (2015)

Efectos de la Jornada Escolar Completa en los docentes

Debido al incremento de la Jornada Escolar los docentes han visto modificada su rutina; ellos consideran que estos cambios son negativos.

Los entrevistados hacen referencia a las dificultades en el traslado hacia sus viviendas al finalizar la jornada laboral, ya que el transporte vehicular es limitado en horas de la tarde.

“Con el transporte hay dificultad, a veces salimos caminando, nos venimos caminando” (Docente 6- masculino).

“Como salimos tan tarde, ya no hay carros, entonces nosotros tenemos que ir a pie para llegar a nuestro pueblo, donde vivimos” (Docente 2- masculino).

Los vehículos que transitan desde Curimay hasta Acobamaba, son escasos, no hay servicio público, por lo cual los docentes se agrupan y contratan a una movilidad particular que los recoge del colegio al final de la jornada laboral (3:45 pm). Sin embargo, hay docentes cuyo trabajo culmina antes de finalizar la jornada y no consiguen transporte vehicular, por lo cual deben esperar hasta la hora de salida, o trasladarse caminando.

Acá, en Curimaray, no hay movilidad que pase seguido, muchos docentes tienen hasta la tercera hora, cuarta hora y salen, no hay carro y tienen que ir caminando hasta la salida, hasta Tururumi, hasta la carretera principal y varias veces ya hemos caminado (Docente 1- masculino).

(...) Viene a recogernos a las 4 y de allá salimos a las 7:30, con el mismo carro contratado y luego en la tarde viene a recogernos también a las 4 y regresamos. Pero todo el día, por ejemplo el día jueves yo tengo una hora de clases y las dos primeras horas atención a padres, que tengo que estar ahí, sí o sí vengo en la

tarde... en la mañana vengo y tengo que estar todo el día sentada hasta la 1:25 y luego esperar mi carro hasta las 4, después de que termina mi clase de una horita, espero mi carro hasta las cuatro y recién regresar a Acobamba (Docente 5- femenino).

Los docentes manifiestan que su vida familiar ha cambiado drásticamente a raíz del incremento de la Jornada Escolar, ya que se ha reducido el tiempo disponible para compartir en familia; uno de los entrevistados considera que es irónico que un “profesor no pueda educar a sus hijos”.

No tengo tiempo para mi familia, eso es lo más digamos anecdótico en nosotros, el profesor no puede educar a su propios hijos y claro eso es parte de la labor, sí nos ha afectado mucho en el tiempo (Docente 4- masculino).

Otro cambio que manifiestan los docentes, es el limitado tiempo que disponen para la preparación académica, por ejemplo, para investigar, leer o tomar algún curso por las tardes.

Personalmente, a mí no me conviene, porque nos tiene de tal hora a tal hora, sin tiempo ya ni siquiera para llegar a casa, compartir algunas cosas con tu familia, hacer un trabajo, investigar, leer, estudiar, ya no, llegas a las 4 de acá, estás llegando a las 4:30, vas un rato a la UGEL y ya son las 6, ya no tienen tiempo para que hagas, en cambio con la Jornada Escolar Regular, pues yo estaba acostumbrado a trabajar en las ciudades, salí a la una de la tarde, ya tenías para que puedas ir a clases a estudiar en la tarde o hacer algunas cosas en este caso (Docente 2- masculino).

La alimentación es otro aspecto alterado por el incremento de la Jornada Escolar, los entrevistados comentan que inicialmente contrataban a una persona que preparaba almuerzo solo para los docentes, pero esto no fue sostenible y finalmente, optaron por hacer uso del comedor auto gestionado de la Institución Educativa, a

pesar de considerar que tiene limitaciones en la calidad nutricional de los almuerzos.

(...) Aquí uno tiene que comer lo que hay, nosotros primero habíamos contratado a una señora que nos cocine, como no hay insumos necesarios, ya cocina lo que hay; no te puedes hacer de rogar y comer nada más y en el caso contrario, comemos lo que hay en el comedor que hemos implementado y uno nota cuanto efecto te hace esa comida, tomas una sopa y nosotros mismo estamos bostezando a una hora, imagínese un joven que camina dos horas (Docente 4- masculino).

Otra limitación del comedor de la Institución Educativa, es la cantidad de raciones, según refieren los docentes, en algunas oportunidades no almuerzan porque es insuficiente la cantidad preparada y priorizan la alimentación de los estudiantes.

Acá en el colegio comemos lo que hay, pues, sopita, algunas cositas, a veces no hay, a veces lo sirve a todos los estudiantes y cuando venimos nosotros, no hay comida, entonces de todas maneras nos afecta a todos, a veces no almorzamos. (...) solamente como usted ve gaseosas, comidas, eso nos afecta bastante; en cambio cuando trabajábamos en el colegio, salíamos temprano y tenías para que comas en Acobamba, llegábamos a almorzar hasta las dos (Docente 2- masculino).

En síntesis, los docentes entrevistados coinciden en que su rutina diaria ha sido modificada drásticamente debido al incremento de la jornada escolar, lo cual se hace evidente en los siguientes aspectos: la alimentación precaria y en ocasiones carente, mayor dificultad para trasladarse del colegio a sus viviendas, menos tiempo para dedicar a su familia y menos tiempo para realizar actividades académicas.

Los docentes tampoco tenemos una buena alimentación (...) en primer lugar sería, pues, el traslado al sitio donde nosotros radicamos; segundo, sería también, la alimentación porque

trabajamos hasta las 4 de la tarde, descuido de la familia y otro pues, en algunos casos, aunque es derecho de nosotros hacer nuestras sesiones de aprendizaje, pero también nos quita, pues, un poco más de esfuerzo en la preparación. (...) a otra zona tenemos que dirigirnos en vista que tenemos que preparar nuestras clases, con internet, todo ello, porque nuestra comunidad no cuenta con eso, ni la institución misma (Docente 3- masculino).

(...) Todavía tengo que alimentarme yo más, con más razón y tengo que alimentarme súper más y tengo que venir cargado con mis frutas y todo eso, porque las tiendas acá lo que venden salchipapa y esas cosas, y no se puede, como vuelvo a decir si yo quiero volver a Acobamba ni siquiera hay transporte, no hay carro, en mis horas libres tengo que estar acá sentada esperando o preparando mis materiales, ¿no?, nada más eso (Docente 5- femenino).

Lo primero es que uno descuida a su familia, si es que lo tuviera; en segundo lugar aquí en el lugar que trabajamos, no hay movilidad, uno tiene que contratar movilidad para venir y tener que rogarle a la persona que maneja esa moto que venga a recogerte en la tarde y si no hay, uno tiene que caminar media hora o un poco más y salir a la carretera; sí ha afectado mucho porque prácticamente todo el día se trabaja, el transportarse de la ciudad donde uno vive hasta el colegio son 25 minutos, esperas la movilidad 30 minutos, una hora tanto en la mañana como en la tarde, así uno está llegando a la casa a las 5 o 5:30 y de ahí nomás uno tiene que ponerse a hacer sus sesiones, prácticamente es un trabajo donde todo el día se trabaja (Docente 4- masculino).

4.3. Resultados

Política Educativa de ampliación de la Jornada Escolar

Los docentes entrevistados, consideran que la Jornada Escolar Completa no partió de un diagnóstico sociocultural de cada Institución Educativa, por lo cual es una Política Educativa descontextualizada, principalmente en zonas rurales. Consideran que su implementación responde a intereses políticos, para el cumplimiento de metas (cantidad de colegios con Jornada Escolar Completa), en base modelos que ha fracasado en otros países. Por último, manifiestan que es una Política Educativa formulada e implementada de manera vertical, sin componentes participativos.

Efectos de la Política Educativa de ampliación de la Jornada Escolar en la alimentación del estudiante

Los entrevistados consideran que es función del Estado asegurar la adecuada alimentación del estudiante durante la Jornada Escolar completa; sin embargo la alimentación no es prioridad para las autoridades competentes: Ministerio de Educación, Gobierno Central y Gobierno Regional. Los entrevistados sugieren que el programa Qaliwarma debería aplicarse para los colegios de Jornada Escolar Completa, sin distinción del quintil de pobreza al que pertenece la Institución Educativa.

- Los docentes aseguran que la alimentación influye en el rendimiento físico y académico del estudiante. Los Estudiantes consideran que es necesario recibir almuerzo en el colegio a fin de tener energías para estudiar. Los padres se sienten preocupados por las condiciones del almuerzo durante la Jornada Escolar Completa.
- Los entrevistados refieren que debido a la nula respuesta de las autoridades frente a sus pedidos, la comunidad educativa se vio en la necesidad de crear un comedor auto gestionado, bajo la organización de directivos de la Institución Educativa y con el aporte de los padres (en dinero y productos

agrícolas), esta situación ha generado desacuerdos e inconformidad.

- Todos los entrevistados consideran que el comedor auto gestionado tiene una función paliativa. Los directivos entrevistados sienten que a pesar de todos sus esfuerzos, los alimentos preparados solo son paliativos, ya que no contiene los nutrientes necesarios para una dieta balanceada, acorde a las necesidades del estudiante y del personal que labora en la Institución Educativa. Los alumnos entrevistados, perciben que no son alimentos nutritivos y algunos expresan que no son de su agrado, sin embargo reconocen el esfuerzo que los adultos hacen por brindarles dichos alimentos. Los padres de familia manifiestan preocupación por la calidad de alimentos que consumen sus hijos en el almuerzo. Los docentes también perciben que los alimentos preparados para el almuerzo, no guardan las condiciones de nutricionales adecuadas.
- Los entrevistados manifiestan que las condiciones de funcionamiento del comedor auto gestionado son deficientes: limitada cantidad de utensilios, solo cuentan con implementos donados por migrantes residentes en la ciudad de Lima. Carencia de un lugar adecuado para cocinar, solo disponen de un precario fogón, que es armado diariamente.
- Los miembros de la comunidad educativa expresan su inconformidad con la carencia de un lugar exclusivo para almorzar (comedor); actualmente, estudiantes y docentes consumen el almuerzo en distintos lugares, como el patio o las aulas. Ellos consideran que la hora del almuerzo es propicio para la socialización entre pares, es decir no solo cumple una función biológica, por tal motivo, es relevante disponer de un ambiente idóneo para el almuerzo.
- Los estudiantes sostienen que 30 minutos es insuficiente para el consumo del almuerzo, ya que hay un tiempo de espera para recibir su ración de alimentos y al finalizar el consumo del almuerzo, deben lavar las vajillas utilizadas. Así mismo, consideran que el tiempo para el consumo del refrigerio de media mañana (recreo), es insuficiente, ya que la Institución Educativa no cuenta con un quiosco escolar, por lo que se trasladan hasta las tiendas aledañas a la

institución. Los estudiantes reconocen que durante el recreo no consumen alimentos nutritivos.

Efectos de la Política Educativa de ampliación de la Jornada Escolar en la economía de la familia del estudiante

- Los entrevistados manifiesta que debido a la ampliación de la Jornada Escolar, los estudiantes disponen de menos tiempo para participar en la faena agrícola familiar, esto ha generado disminución en la producción, lo cual se agudiza en el caso de familias monoparentales, donde la participación de los hijos mayores es de gran importancia. Los padres de familia y estudiantes expresan su inconformidad y los docentes confirman esta situación.
- Hay estudiantes que realizan trabajo remunerado para contribuir en la economía familiar, ya que provienen de familias monoparentales. Ellos concluyen la jornada escolar e inician su jornada laboral. La ampliación de La Jornada Escolar ha generado dificultades en su rutina, ya que deben trasladarse hacia sus trabajo (en Acobamaba) y retornar a sus domicilios a altas horas de la noche, al día siguiente despertar temprano para asistir al colegio.
- Los entrevistados, consideran que la ampliación de la jornada ha generado mayores gasto para los padres de familia, ya que deben solventar la alimentación de los estudiantes duren su permanencia en la Institución Educativa, es decir durante el recreo y el almuerzo (cuota mensual).

Efectos de la Política Educativa de ampliación de la Jornada Escolar en la vida familiar del estudiante

- Docentes, estudiantes y padres de familia coinciden en que el incremento de la Jornada Escolar afecta negativamente a la dinámica familiar, ya que los estudiantes disponen de menos tiempo para realizar actividades familiares que les permitían compartir tiempo y socializar con sus padres y hermanos,

por ejemplo durante el trabajo agrícola, ganadero o el apoyo en los quehaceres domésticos.

Efectos en la salud del estudiante.

La percepción de los miembros de la comunidad educativa es que la ampliación del horario escolar, afecta la salud de los estudiantes, debido a la deficiente calidad del almuerzo y el inadecuado horario de consumo del desayuno. Las enfermedades más frecuentes son gastritis y anemia.

Fatiga en las últimas horas.

Los docentes sostienen que durante las últimas horas de clase los estudiantes muestran fatiga y dificultades de atención; esto es atribuido a la inadecuada alimentación y a la actividad académica desarrolla durante las nueve horas de Jornada Escolar, por lo cual surgen propuestas de implementar actividades artísticas o deportivas en las horas finales de la jornada y mejorar la calidad nutricional de las raciones de almuerzo. Los estudiantes también manifiestan que en las últimas horas de clase sienten cansancio y hambre. Los padres entrevistados refieren que sus hijos terminan la jornada escolar agotados y continúan realizando actividades académicas en el domicilio.

Efectos en el tiempo libre.

Todos los entrevistados coinciden en que la ampliación de la Jornada Escolar afecta la disponibilidad de tiempo libre de los estudiantes. Este tiempo es considerado necesario para el desarrollo integral del estudiante, pues brindan gran importancia a la actividad lúdica, que permite la socialización entre pares (vecinos, hermanos), fortalece lazos filiales y la confraternidad entre los miembros de la comunidad.

Dificultades en el traslado.

El trayecto que recorren los estudiantes desde sus viviendas hacia el colegio y viceversa, fluctúa entre dos a tres horas; algunos caminan y otros usan bicicleta. Los entrevistados refieren que el camino es agreste (trochas y montañas) y los factores climáticos (lluvias y heladas) generan dificultades, por lo cual consideran que las bicicletas no son el medio de transporte idóneo para la zona. Por otro lado, el trayecto no cuenta con alumbrado público ni asfaltado, estas condiciones generan mayor dificultad en horas de la tarde y existe un potencial riesgo para la integridad de los estudiantes.

Efectos de la Jornada Escolar Completa en los docentes.

Los docentes manifiestan que debido la ampliación de la Jornada Escolar, tienen mayores dificultades para conseguir movilidad al finalizar la jornada. También refieren que el almuerzo que consumen, en la Institución Educativa, es de baja calidad nutricional. Por último, sostiene que disponen de menos tiempo para dedicar a su familia y para realizar actividades académicas fuera del horario laboral.

4.4. *Discusión*

La UNESCO plantea que la concepción dominante de la planificación y organización del tiempo en el sistema educativo es la “físico-astronómica” (tiempo disponible y medible por el reloj), en desmedro de la concepción social del tiempo (temporalidad impuesta por las normas, hábitos y costumbres sociales, las instituciones y la cultura); consideramos que esto sucede con la aplicación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, donde predomina la concepción físico- astronómica sobre la temporalidad social, ya que amplía las horas de permanencia del estudiante en el colegio, sin considerar el contexto social heterogéneo a nivel nacional, por ejemplo, no considera que en las zonas rurales la temporalidad debe ser analizada en función de las costumbres sociales, los hábitos, la cultura, la organización familiar, el uso tiempo libre de los estudiantes, etc. Esto nos lleva a la reflexión que, desde el Ministerio de Educación, tiene preponderancia la cantidad de tiempo sobre la calidad de tiempo, de manera implícita, partes de la idea que hay una relación directamente proporcional entre la cantidad de tiempo y aprendizaje, en otras palabras, “a más horas, mejores aprendizajes”; sin embargo, a nuestra consideración, la motivación es determinante para el desarrollo de aprendizajes, es decir un alumno que asiste a la escuela con agrado, desarrolla mejores aprendizajes, al margen del tiempo de permanencia en la institución. En palabras de Veleda, esta situación, estaría respondiendo a “las concepciones políticas, axiológicas e ideológicas de quienes planifican la educación (...)” (Veleda, 2013, p.25).

El incremento del tiempo efectivo de permeancia en el colegio, es un lineamiento de Política Educativa establecido en el Proyecto Educativo Nacional – PEN: “Incrementar progresivamente la Jornada Escolar y el tiempo efectivo de aprendizaje (...) esta política busca aumentar el tiempo efectivo dedicado al aprendizaje en las instituciones públicas de educación básica, comenzando por las de zonas rurales, hasta lograr el promedio nacional de horas que el Estado debe garantizar a los estudiantes.” (Proyecto Educativo Nacional, 2007, p. 80). Lo cual se

concreta en la creación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa que, según las proyecciones, debe aplicarse en todas las Instituciones Educativas del país hasta el año 2021.

Consideramos que las Políticas Educativas homogéneas no son oportunas en un contexto social heterogéneo, como el peruano, donde las zonas rurales presentan escenarios complejos, como: diversidad cultural y geográfica, pobreza, extrema pobreza, altas tasas de desnutrición, problemas de salud, extra-edad y retraso escolar, entre otros. Una Política Educativa estandarizada no es pertinente para contextos desiguales y trae como consecuencia menores oportunidades para las poblaciones vulnerables, profundizando problemas que tienen raíces históricas, como el centralismo de herencia colonial, que genera mayor diferenciación entre zonas rurales y urbanas, con el predominio de esta última.

Es cuestionable la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (Resolución Ministerial N° 451-2014- MINEDU) sin el marco normativo que respalde su diseño. Este último cual fue promulgado con tres años de posterioridad (Resolución de Secretaría General N° 345-2017-MINEDU) y establece las orientaciones para la formulación de los Modelos de Servicio Educativo. Este desfase en la temporalidad de la normativa, tuvo consecuencias a nivel práctico, como la inestabilidad en los criterios de selección y las constantes modificaciones, exclusiones en los listados de Instituciones Educativas seleccionadas anualmente.

En consideración a los planteamientos de Cerna, L. (2013), se infiere que la formulación e implementación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, en la Institución Educativa Sergio Quijada Jara, se realizó de forma vertical, de arriba hacia abajo (*“top-down”* o *“cascada”*); en otras palabras, no se tomó en cuenta la opinión y participación de los involucrados, esto se evidencia en las constantes gestiones de los miembros de la comunidad educativa para contar con un comedor escolar y la nula respuesta de las autoridades competentes. Todo ello guarda relación con la *“viabilidad social”*, que toma cuenta las creencias, actitudes,

costumbres y expectativas de los grupos poblacionales involucrados; la viabilidad social debería ser considerada un factor importante para la implementación de los lineamientos de Política Educativa. Es evidente la implementación vertical del Proyecto Educativo Nacional, en su lineamiento: “incrementar progresivamente la Jornada Escolar y el tiempo efectivo de aprendizaje (...) comenzando por las zonas rurales (...)” (Proyecto Educativo Nacional, 2007, p. 80). Para dar cumplimiento a este lineamiento, el Ministerio de Educación diseñó Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa e inició la selección las instituciones educativas, en base a criterios cuantitativos (cantidad de estudiantes y capacidad de la infraestructura de la institución educativa), sin un diagnóstico del contexto sociocultural y sin la participación de los involucrados.

Uno de los fundamentos del Modelo de Jornada Escolar Completa, es que los adolescentes tienen “un escenario de alto riesgo social, donde la ausencia de relaciones positivas con sus pares predomina, donde los adultos no juegan un papel importante, ni como orientadores, ni como referentes (...)” (MINEDU, 2014, p.10); consideramos que este argumento está descontextualizado en la zona rural analizada, donde los adultos de la familia tienen gran relevancia en la educación no formal de los adolescentes, la socialización se da mediante el trabajo agrícola, donde participan los miembros de la familia y se realiza el tradicional trabajo colectivo que caracteriza a las comunidades andinas. En tal sentido, se hace evidente la carencia de un diagnóstico del contexto sociocultural, previo a la implementación de la Jornada Escolar Completa.

La Organización de las Naciones Unidad para la Educación (2010), plantea que el tiempo de los estudiante se divide en: “tiempo familiar” (convivencia en el hogar y las relaciones de sus integrantes), “tiempo escolar” (calendario y horarios lectivos); “tiempo peri-escolar” (general o contiene actividades formativas); y “tiempo extra-escolar” (uso del tiempo de ocio o libre disposición), estos tiempos deberían estar articulados; sin embargo, la implementación del Modelo de Servicio de Jornada Escolar Completa en la zona rural analizada, evidencia la supremacía del “tiempo escolar”, en desmedro del “tiempo familiar” y del “tiempo extra-escolar”.

Los estudiantes han visto reducido drásticamente el tiempo para la convivencia en el hogar, los momentos de socialización en el trabajo agrícola familiar y el uso del tiempo libre (socialización con sus pares).

Respecto al tiempo libre y el esparcimiento, la CEPAL sostiene que influyen positivamente en el bienestar y sano desarrollo de las y los adolescentes: “el esparcimiento debe ser entendido, entonces, como un espacio de crecimiento personal, de creación, recreación y participación en la sociedad, no solo un tiempo en el que no se desarrollan actividades productivas u obligaciones personales. Es justamente durante este tiempo que las y los adolescentes desarrollan actividades que los ayudan a definir su identidad y a construir una vida autónoma. (CEPAL 2016, p. 4).

El texto citado refiere que la disposición de tiempo del estudiante, está en función al contexto social (sexo, lugar de residencia, situación socioeconómica, etc.); partiendo de esa premisa, consideramos que las Política Educativa de ampliación de Jornada Escolar, debería adecuarse al contexto sociocultural de las comunidades de procedencia de los estudiantes del Colegio Sergio Quijada Jara, por ejemplo, se debería tomar en cuenta la dispersión poblacional, que tiene implicancias en el tiempo de traslado de los estudiantes de zonas rurales.

La economía familiar se basa en el de autoconsumo y la comercialización de a menor escala, por lo cual es importante la participación en la producción de todos los miembros de la familia. En el caso de los adolescentes, antes de la implementación de la JEC, su participación en la faena agrícola familiar no era incompatible con su condición de estudiantes, ya que no realizaban trabajos forzados o de riesgo; sin embargo, con la ampliación de la Jornada Escolar, se trastocó la participación de los adolescentes en dichas actividades; esto genera conflicto entre la actividad académica, económica y social, en lugar de propiciar su articulación; donde la participación en la faena agrícola familiar, genera competencias y habilidades para la vida, permitiendo la transmisión intergeneracional de la cultura y se constituye como un espacio de socialización entre los miembros de la familia y de la comunidad.

La adecuada alimentación es una condición biológica necesaria para el desarrollo integral y el logro de aprendizajes, sin embargo no es una prioridad para el Ministerio de Educación, ya que no ha considerado la gestión de alimentos en el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa; a pesar la existencia de un estudio de la consultora IPSOS, realizada por encargo del MINEDU, titulada Gestión de alimentos en la Jornada Escolar Completa, cuya conclusión es: “la alimentación aparece como uno de los principales problemas de la implementación de la JEC, que generaba preocupación y malestar en los actores sociales”. Dicho estudio revela un punto crítico en la implementación de dicho modelo, sin embargo los responsables políticos de la implementación de la JEC, no lo tomaron en cuenta. Cabe cuestionar si esta situación se debe solo a una concepción limitada o es parte de una implementación vertical del lineamiento de política de incremento de la Jornada Escolar, expresada en el Proyecto Educativo Nacional, sin tomar en cuenta criterios de viabilidad y sostenibilidad. La implementación de un lineamiento de política, sostenible, debe tener un sustento financiero; hasta el momento las ampliaciones presupuestales aprobadas por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), son destinadas a remuneraciones y bienes materiales; sin embargo, no se gestiona de manera generalizada un presupuesto para alimentación de los estudiantes de nivel secundaria de colegios con Jornada Escolar Completa. Esto tiene su correlato con la ínfima inversión en educación a nivel nacional y el reducido porcentaje del Producto Bruto Interno (PBI) destinado a educación es uno de los más bajos de América Latina.

Resulta incongruente que el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, no considere la gestión alimentos y que su implementación se realice en zonas rurales, donde hay persistentes índices de desnutrición y anemia (como el Departamento de Huancavelica); los efectos de dichos problemas de salud, se hacen evidentes en las diferentes etapas de vida (adolescencia, adultez, adulto mayor) y en distintos ámbitos de la vida, por ejemplo a nivel cognitivo, afecta el desempeño escolar y luego la capacidad productiva laboral.

Sendos estudios han demostrado que la alimentación es base de procesos biológicos necesarios para el aprendizaje, en tal sentido, el acceso a la alimentación adecuada es condición indispensable para el desarrollo integral del estudiante y el logro de los aprendizajes; así mismo, es un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), en el artículo VII: la “alimentación adecuada” implica acceder al conjunto de calorías y proteínas y otros elementos en ración adecuada. Sin embargo, no se cumple en el colegio Sergio Quijada Jara, donde los miembros de la comunidad educativa hacen su máximo esfuerzo por proveer almuerzo a los estudiantes, mientras que el Estado no asegura el acceso la alimentación adecuada.

Respecto al almuerzo de los estudiantes en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de zonas rurales, se expone al debate si es necesaria la ejecución de un programa universal o focalizado. Como se ha venido sosteniendo, el componente de gestión de alimentos no ha sido contemplado desde la formulación del Modelo de Servicio de Jornada Escolar Completa, lo cual ha generado insatisfacción en los involucrados, esto se hizo evidente y de conocimiento público en la huelga de docentes del año 2017, pues uno de los puntos de su petitorio fue la ampliación del programa Qaliwarma a los colegios con Jornada Escolar Completa, frente a lo cual los representantes del Ministerio de Educación se comprometieron a “gestionar ante el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que, a partir del próximo año, es decir a partir del 2018, de manera progresiva, se ampliaría la cobertura del programa Qaliwarma y la atención contemplaría desayunos y almuerzos para los estudiantes de la Jornada Escolar Completa (JEC) de los quintiles 1 y 2 de pobreza” (Perú 21, 22 de agosto de 2017). Estos compromisos reflejan criterios de focalización, a partir de la presión de las demandas sociales.

Los compromisos mencionados, ha generado mayor descontento en la comunidad educativa de la Institución Educativa Sergio Quijada Jara, puesto que la institución no está calificada dentro de quintil de pobreza. Sumado a esto, no se evidencia voluntad política real de implementar la gestión de los alimentos y solo es

un compromiso de “gestionar”, más no de “ejecutar”. Esto redundaría nuevamente en un tema económico, es decir en base los sectores priorizados dentro del presupuesto nacional. A nuestra consideración, el Estado debería garantizar el acceso a la alimentación adecuada, no solo para los niveles de Inicial y Primaria, también debería considerar la implementación de un Programa de Alimentación para los estudiantes de nivel secundaria en los colegios con Jornada Escolar Completa; es decir, el modelo debería tener como uno de sus componentes la gestión de los alimentos, con una partida presupuestal propia para dotar de alimentos a los estudiantes y la implementación de cocinas y comedores dignos para estudiantes y docentes. Consideramos que implementar un modelo de esta magnitud, debería partir de una evaluación adecuada y contar con las condiciones indispensables para el desarrollo integral de los estudiantes.

El bienestar social está íntimamente ligado a una concepción integral del ser humano, donde el estudiante es un ser bio-psico-social, que tiene condiciones objetivas (alimentación, adecuada infraestructura, etc.) y subjetivas (sensación de satisfacción); en palabras de Diez: “el bienestar social o bienestar global de una persona es la sensación de satisfacción en las distintas áreas de la vida social. La satisfacción (insatisfacción) en cada área es consecuencia de la discrepancia sentida por el sujeto entre su realidad actual y sus aspiraciones dentro del área en cuestión. Las diferencias están mediatizadas por las experiencias previas del individuo y por las comparaciones sociales” (Diez, 1992, p. 45). En tal sentido, podemos aseverar que en la Institución Educativa Sergio Quijada Jara, se evidencia una sensación de insatisfacción de los estudiantes, docentes y directivo con la ampliación de la Jornada Escolar, consideran que ha generado efectos negativos en la alimentación, en la salud del estudiante, en el “tiempo familiar” y en el “tiempo de libre disponibilidad”.

El bienestar del estudiante guarda estrecha relación con el quehacer profesional del Trabajo Social, la Ley N° 30112, “Ley del Ejercicio Profesional del Trabajador Social en el Perú”, en su artículo 3, indica que una de las especialidades del ejercicio profesional del trabajador social es la “orientación y bienestar del educando”, también indica que “El Trabajador Social es un profesional con una

comprensión amplia de los procesos que viven las personas, familias, grupos humanos, organizaciones y comunidades; a partir de ello participa en la formulación de Políticas Sociales, contribuye al desarrollo humano y promueve el ejercicio de los derechos y deberes de los ciudadanos” (Ley N° 30112, 2017).

Como se puede apreciar, el quehacer del Trabajador Social trasciende la atención individual y el asistencialismo pues, como científico social, basa su intervención en diagnósticos sociales, la comprensión holística de problemas que afectan a los estudiantes, identificando la realidad familiar de cada uno de ellos y los riesgos sociales que enfrentan; desarrollando su intervención a nivel individual-familiar, grupal y comunitaria, a través de procesos participativos. Por lo cual, consideramos que la participación del Trabajador Social en el equipo multidisciplinario de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, tiene gran relevancia y no debería ser equiparado o suplido por el perfil de otros profesionales, menos aún se debería excluir su participación, como sucedió el año 2018 (Resolución N° 055-2018-MINEDU), lo cual es incongruente con un abordaje integral del estudiante en su contexto sociocultural.

CONCLUSIONES

1. El incremento del tiempo efectivo de permanencia en el colegio, es un lineamiento de Política Educativa establecido en el Proyecto Educativo Nacional, en base a lo cual se creó el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa. La implementación de este modelo no partió de un diagnóstico sociocultural en zonas rurales, tampoco consideró la participación y percepción de los actores involucrados.
2. La alimentación de los estudiantes durante la Jornada Escolar Completa, no es una prioridad en la formulación de esta Política Educativa. El Estado no asegura la alimentación adecuada de los estudiantes, si no que delega esta función a las familias o a la gestión de la institución educativa, sin brindar condiciones mínimas como infraestructura para un comedor institucional, implementos o insumos para la preparación de los alimentos.
3. La implementación de la Jornada Escolar Completa en la Institución Educativa analizada, ha tenido efectos la salud del estudiante, debido a las inadecuadas condiciones de alimentación: el almuerzo no contiene los nutrientes necesarios para una dieta balanceada; no cuentan con un ambiente exclusivo para la preparación y consumo de alimentos; los estudiantes consideran limitado el tiempo disponible para el almuerzo. Sumado a esto, los estudiantes no consumen alimentos nutritivos durante el recreo.
4. La Política Educativa de ampliación de la Jornada Escolar, ha tenido efectos en la economía familiar, los estudiantes disponen de menos tiempo para ayudar en el trabajo agrícola familiar y ganadero (económica familiar de autoconsumo y la venta a menor escala). Esto se agudiza en el caso de familias monoparentales, donde el apoyo de los hijos mayores es necesario en la faena agrícola. También afecta directamente a los estudiantes que realizan trabajo remunerado después de las horas de clase, incrementando la fatiga en el estudiante que trabaja y estudia. Otro efecto en la economía es el pago de la cuota mensual para el almuerzo, el cual es considerado por los

padres como un gasto adicional, sumado al dinero que envían a sus hijos para que compren alimentos durante el recreo.

5. La ampliación de la Jornada Escolar ha tenido efectos en la relación de los miembros de la familiar, ya que su rutina ha variado y los estudiantes tienen menos tiempo para relacionarse, como habitualmente lo hacían, con sus padres: conversando y compartiendo tiempo durante el trabajo agrícola y el apoyo en los quehaceres domésticos. Así mismo, la relación filial se ha visto modificada, ya que ha cambiado su rutina y ya no realizan actividades lúdicas durante la semana. Esto guarda relación con el uso de tiempo libre, pues los estudiantes tiene menos tiempo para socializar con sus hermanos y sus vecinos, lo cual es visto como una forma de generar lazos de confraternidad entre los miembros de la comunidad. Por último, perciben que antes de la ampliación de horas, disponía de mayor tiempo en las tardes para organizar sus actividades entre las tareas domiciliarias y actividades extra académicas.
6. Las condiciones de traslado de los estudiantes no ha sido considerado en la implementación de la Jornada Escolar Completa: los estudiantes transitan caminos agrestes (caminado o en bicicleta) durante dos o tres horas, lo cual genera agotamiento y situaciones de riesgo para su integridad. Las bicicletas proporcionadas por el programa “Rutas Solidarias”, no son un eficiente medio de transporte, debido a la geografía y clima de la zona. Así mismo, el trayecto no cuenta con alumbrado público, tampoco asfaltado y con la ampliación de horas, la caminata en horas de la tarde se dificulta.
7. La ampliación de la Jornada Escolar también ha traído efectos en los docentes de zonas rurales, quienes han visto modificados repentinamente los siguientes aspectos: el tipo de alimentación, mayor dificultad para trasladarse del colegio a sus viviendas, menos tiempo para dedicar a su familia, menos tiempo para realizar actividades académicas.

RECOMENDACIONES

1. Previo a la implementación de un Modelo de Servicio Educativo, las instancias competentes, deben realizar un diagnóstico específico de cada institución educativa, considerando aspectos socioculturales, a fin de identificar la viabilidad social de dicho modelo. Así mismo, se debe realizar el monitoreo y evaluación de la implementación, con un enfoque social, a fin de realizar los reajustes necesarios, que permitan la consecución de los objetivos académicos, lo cual guarda estrecha relación con los factores sociales.
2. El Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa debería contemplar el componente de gestión de la alimentación, a través de la implementación de un programa. Una alternativa podría ser la ampliación del programa Qaliwarma a todos los colegios con Jornada Escolar Completa, al margen de la clasificación del quintil de pobreza de la zona donde se ubica la institución educativa, considerando que la alimentación es la base biológica para el logro de los objetivos académicos.
3. Generar programas de promoción de “lonchera saludable” en las Instituciones Educativas rurales, mediante sesiones demostrativas con el uso de productos de la zona.
4. El Ministerio de Educación debería dotar de la infraestructura e implementos necesarios a las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de zona rural, para la incorporación de actividades artísticas y deportivas en las últimas horas de clase.
5. El programa “Rutas Solidarias”, gestionado por el Ministerio de Educación, debería evaluar la pertinencia del programa. En el caso de las comunidades analizadas, se requiere implementar un programa que dote de medios de transporte adecuados y seguros para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*. Connecticut, Estados Unidos: Universidad de Connecticut
- Amadeo, E. (2003). *Balance y Evaluación de las Políticas Sociales en América Latina y el Caribe en los Años 90 y Perspectivas Futuras*. Recuperado de www.observatoriosocial.com.ar/images/pdf_cuadernos/cuader5.pdf
- Amat, C., Chavez, L. (1996). *Construyamos ciudadanía y un habitat más humano*. Lima, Perú: CIDIAG.
- Aramburú, C., Delgado, A. (2012). *Economía, desigualdad y Políticas Sociales en el Perú. En: Políticas Sociales en el Perú*. La Paz, Bolivia: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Arzola, M. (2010). *Impacto de la Jornada Escolar Completa en la evolución del SIMCE*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/>
- ASIS - Dirección Regional de Salud Huancavelica (Perú). *Análisis Situacional en Salud*. Recuperado de <http://www.diresahuancavelica.gob.pe/>
- Atchoarena, D. (2004). *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>
- Béjar, H. (2004). *Justicia social, Política Social. Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación*. Lima, Perú: Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación- CEDEP.
- Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2009). *Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: Un problema persistente: Documento de discusión*. Recuperado de <http://www.oda-alc.org/documentos/1341067946.pdf>
- Capella, J. (2002). *Política Educativa: aportes a la Política Educativa peruana*. Lima: Impresos & Diseños. Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2016)
- Cerna, L. (2013). *The Nature of Policy Change and Implementation: A Review of Different Theoretical Approaches. Organization for Economic co-operation and development- OECD*. Recuperado de <http://www.oecd.org/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2016). El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia. *Desafíos - Boletín de la infancia y adolescencia*, (19), 1-12

- Cussiánovich, A. (2017). *Prólogo. En: La Labor de Educación Social en el Trabajo Social. Jorge García escobar*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales UNMSM.
- Diez, J. (1992). *El bienestar social: concepto y medida*. Madrid, España: Notigraf, S. A.
- Fernández, C., Aguirre, L. (1995). *Bases Andinas del Bienestar Social. A propósito de las Políticas Sociales y el Trabajo Social*. Lima, Perú: Ediciones Azalea.
- García, J. (2017). *La Labor de Educación Social en el Trabajo Social. Jorge García escobar*. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, UNMSM.
- Galilea, M. (2014). *¿Más tiempo en el colegio siempre es mejor?: Efectos de un aumento en la duración de la Jornada Escolar sobre la deserción* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Gantu, I., et al. (2016). *Trabajo Social: Una Experiencia de diagnóstico social en institución educativa*. Lima, Perú: Grafica Guerra E.I.R.L.
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad, ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores- CLACSO.
- Iguñiz, M. (2005). *Política Educativa y Democracia en el Perú*. Lima, Perú: Tarea-Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales.
- INEI. UNICEF (2011). Estado de la Niñez en el Perú. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- IPSOS. (2015). *Gestión de alimentos en la Jornada Escolar Completa : investigación cualitativa: Informe final*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Loe por un futuro mejor. (Productor). (2016). *Educación Huancavelica-Curimaray-Acobamba*. [En línea]. Recuperado de <https://www.youtube.com/>
- Mamani, G. (2015). *Percepción del padre de familia de la Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo de la provincia de desaguadero 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Martel, L. (2014). Análisis situacional de salud del establecimiento de salud Curimaray.

- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613 - 619).
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la Jornada Escolar en Chile. *Rev. Bras. Educ*, 20(61), 479-499.
- Ministerio de Educación (Perú). (Setiembre, 2014, febrero). *Resolución Ministerial N° 451 “Modelo de Servicio Educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas del nivel de educación secundaria”*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (Perú). *Resolución Suprema N° 001-2007-ED. Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (Perú). (2014). *Modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Perú). (2000). *Ley No. 27337 - Código de los Niños y Adolescentes del Perú*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Ministerio de Educación (Perú). (30 de setiembre del 2014). *Resolución Ministerial N° 451-2014, “crear el Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de nivel de educación secundaria”* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (Perú). (26 de enero de 2018). *Resolución Ministerial N° 031-2018, norma técnica disposiciones que regular la implementación de la intervención “Rutas solidarias para llegar a la Escuela”*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (Perú). (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Perú). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pnaia.php>

- Ministerio de Agricultura y Riego (Perú). (2013). *Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013-2021*. Recuperado de <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/>
- Naciones Unidas (1949). *Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es/>
- Niremburg, O. (2003). *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF.
- Organización de Estados Americanos. (1948). *Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre*. Recuperado de <https://www.oas.org/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, & Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Eds.). (2010). *Estado del arte: Escolaridad primaria y Jornada Escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina (IIEP-UNESCO)*. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). *Revisión de las Políticas Educativas 200-2015*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/revision-politicas-educativas-2000-2015.pdf>
- Paredes, C., Cayo, J. (2013). *Las barreras al crecimiento económico en Huancavelica*. Lima, Perú: Impresión Ediciones Nova Print S.A.C.
- El Peruano. (28 de julio de 2003). *Ley N° 28044 - Ley General de Educación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- El Peruano. (27 de noviembre de 2013). *Ley N° 30112 - Ley del ejercicio profesional del trabajador social*. Recuperado de <http://www2.congreso.gob.pe/>
- Pilotti, F. (2001). *Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Pimentel, C. (1996). *La familia y sus problemas en los sectores urbanos pobres*. Lima, Perú: CECOSAM.
- Pimentel, C. (2009). *Poder, ciudadanía, derechos humanos, y salud mental en el Perú*. Lima, Perú: CECOSAM.
- Poder Judicial (Perú). (16 de diciembre de 1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Recuperado de <https://www.pj.gob.pe/>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Acuerdo Nacional: consenso para enrumbar al Perú (2014)*. Recuperado de <http://acuerdonacional.pe>
- Quijada Jara, S. (1985). Estampas Huancavelicanas. Lima, Perú: Dugrafis S. R. L
- Román, A., y Ramírez, A. (2018). *¿El mito sigue vivo? Privatización y diferenciación social en la educación peruana*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Salazar Bondy, A. (1999). *La educación peruana en el mundo contemporáneo*. En: Ensayos sobre Educación Peruana, Emilio Barrantes (compilador). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Tinoco, Y. (1998). *Historia y proceso cultural de la provincia de Acobamba*. Lima, Perú: Talleres gráficos de Fotolitos Torres S.R.L
- Tojar J. (2006). *Investigación cualitativa- Comprender y Actuar*. Madrid, España: Editorial La Muralla, S.A.
- UNESCO (2016). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al tercer*. Santiago: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>
- UNICEF. (2004). *Convención Sobre los Derechos del Niño y de la Niña*. Recuperado de <http://iris.paho.org/>
- Vargas, X. (2007). *¿Cómo Hacer Investigación Cualitativa?* México: Editado por ETXETA, SC
- Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Rev Ibero-americana de Educaçã*, 46, 1-11.
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria*. Buenos Aires, Argentina: Fundación CIPPEC.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: Sexo: Grado:

TRASLADO

- ¿dónde vives?

Pregunta	el año pasado	ahora cómo vas al colegio es JEC
¿Cómo vas al colegio: a pie, bicicleta, en carro, otro?		
¿Cuánto tiempo te demoras para llegar a tu casa? (a pie, bicicleta, etc.)		

- ¿algún mes del año es más difícil llegar al colegio? ¿por qué?
- ¿ahora que sales más tarde del colegio, tienes alguna dificultad en el camino para llegar a tu casa? explícame.

VIDA FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

- ¿Con quienes vives?

Pregunta	el año pasado	ahora que el colegio es JEC
¿a qué hora sales de tu casa para ir al colegio?		
¿a qué hora llegas a tu casa?		

- ¿a qué se dedican tus padres?
- ¿el año pasado cuando llegabas del colegio, tu papá o tu mamá estaban en casa? ¿por qué?
- ¿Este año cuando llegas del colegio, tu papá o tu mamá están en casa? ¿por qué?
- ¿Con este nuevo horario ha cambiado el tiempo que pasas con tus padres y hermanos?, cuéntame. ¿algo más ha cambiado?
- Tus padres tienen que gastar más ahora que se amplió la Jornada Escolar? ¿En qué? (desayuno, almuerzo, lonchera, materiales, etc.)
- El año pasado, durante los días de la semana ayudabas en el trabajo a tus padres (chacra u otro trabajo), ahora puedes ayudar en los trabajos de la chacra? ¿por qué?
- ¿tu realizas algún trabajo por el que recibes pago? si la respuesta es positiva ¿en qué momento lo haces? (indagar si realiza trabajo durante épocas de clase o en vacaciones – por ejemplo si viaja a Lima o alguna ciudad) ¿con ese dinero apoyas a tu familia?

Alimentación

Desayuno

- ¿Tomas desayuno todos los días? En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué?
- ¿Dónde tomas desayuno?
- ¿A qué hora tomas desayuno?
- ¿Qué alimentos consumes en tu desayuno los días que vas al colegio?

Recreo

- ¿comes algo a la hora de recreo? ¿Qué comes?
- ¿Los traes de tu casa o los compras?

Almuerzo el año pasado

- ¿Cuándo salías del colegio a las 2:15, dónde almorzabas?

- ¿almorzabas todos los días? En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué?

Almuerzo este año

- ¿Almuerzas todos los días? En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué?
- ¿Comes el almuerzo que preparan en el colegio? En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué?
- ¿el ambiente donde almuerzas en el colegio es cómodo?
- ¿Cuánto tiempo te lleva consumir tu almuerzo los días de clase?
- ¿consideras que ha cambiado tu alimentación con la ampliación del horario? (hora de almuerzo, tipo de comida, lugar, etc.)
- ¿Para ti representa un problema el almuerzo con el incremento de horas de clase?
- ¿crees que en los colegio JEC el gobierno deberían dar almuerzo?

Tiempo libre de lunes a viernes.

- ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿hay cosas que hacías antes y que ahora no puedes hacer por el incremento de horas?
- Ahora que se incrementaron las horas de colegio ¿Tu horario te permite tener tiempo para hacer las cosas que te gustan?

Salud

- ¿Este año te has enfermado de algo?, si la respuesta es positiva: ¿por qué crees que te enfermaste? cuéntame.
- ¿tu crees que ahora que estas más tiempo con el colegio, de alguna manera esto ha afectado tu salud?
- ahora que pasas más tiempo en el colegio ¿te has sentido cansado? Explícame

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTOR

Traslado

- considerando que hay estudiantes que llegan al colegio caminando desde otras comunidades, ¿el incremento de la Jornada Escolar ha traído efectos en las condiciones de transporte de los estudiantes de la casa al colegio? ¿de qué manera?

Vida Familiar Del Estudiante

- ¿usted considera que la ampliación de la Jornada Escolar ha tenido efectos en la vida familiar del estudiante? ¿de qué manera?
- ¿usted considera que la ampliación de la Jornada Escolar ha tenido efectos en la economía de la familia del estudiante? ¿de qué manera?

Salud

- ¿usted considera que la ampliación de la Jornada Escolar ha tenido efectos en la salud del estudiante? Explíqueme, ¿qué enfermedades han presentado este año?
- ¿con la ampliación de horas, usted ha observado fatiga y/o cansancio de parte de los estudiantes? Explíqueme

Tiempo libre de lunes a viernes.

- ¿con la implementación de la JEC, ha variado el manejo del tiempo en las actividades académicas de los estudiantes? es decir, hay tareas domiciliarias, trabajan las actividades solo en el colegio, etc.
- ¿usted considera que la ampliación de la Jornada Escolar ha tenido efectos en el uso del tiempo libre del estudiante? ¿de qué manera?

Alimentación

- ¿usted considera que la ampliación de la Jornada Escolar ha tenido efectos en la alimentación del estudiante? ¿de qué manera?

- ¿el Ministerio de Educación o las instancias competentes han implementado estrategias que garanticen la adecuada alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa? ¿cuándo fueron seleccionados el para ser JEC se consideró la adecuación de la infraestructura para la preparación del almuerzo y el consumo de almuerzos?
- ¿Cuál es su opinión en relación a en la planificación de la implantación del JEC no se ha tomado como política la subvención de alimentos para los estudiantes?
- ¿Cuál es su opinión en relación al ofrecimiento del gobierno, como producto de la huelga del magisterio, sobre implementar el programa Qaliwarma para las instituciones educativas ubicadas en zonas de quintil de pobreza?
- ¿en su opinión, aquí debería implementarse el programa Qaliwarma? ¿por qué?
- Para usted como docente (director) representa un problema la alimentación ahora que el colegio es JEC? Explíqueme.

Percepción General Sobre JEC

- ¿qué efectos ha tenido el incremento de horas (JEC) en sus condiciones laborales (transporte, alimentación, disponibilidad de tiempo, etc.? Explíqueme.
- ¿con la implementación de la Jornada Escolar Completa, ha cambiado la organización del tiempo en el colegio? ¿qué actividades se han incorporado?
- ¿qué ventajas encuentra en el modelo de Jornada Escolar Completa que se ha implementado en su Institución Educativa? Explíqueme
- ¿qué inconvenientes encuentra en el modelo de Jornada Escolar Completa que se ha implementado en su Institución Educativa? Explíqueme
- ¿desde su experiencia, usted cree que en la implementación de los JEC, se ha tomado en consideración el contexto socio cultural de las instituciones educativas de zonas rurales? Explíqueme
- ¿cómo se siente al desarrollar su trabajo como docente (director) de zona rural en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa?

PREGUNTAS ADICIONALES PARA EL DIRECTOR

- ¿con la implementación de la JEC ha cambiado la estructura organizacional de la Institución Educativa?. Explíqueme
- ¿con la implementación de la JEC se han incorporado profesionales de otras especialidades a laborar en la Institución Educativa? ¿cuáles?(psicólogo, ETC)
- ¿qué documentos técnicos y/o normas rigen la implementación de la JEC?. Explíqueme
- ¿el Ministerio de Educación o las instancias competentes han implementado estrategias que garanticen la adecuada alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa?. Explíqueme
- ¿en su opinión la implementación de la JEC debería tener un componente de gestión de la alimentación? ¿por qué?

ENTREVISTA AL PADRE O MADRE

- ¿Cuánto tiempo camina su hijo(a) para llegar al colegio? ahora que sale más tarde, hay alguna dificultad durante la caminata? (oscuridad, clima lluvias)

Vida Familiar Del Estudiante

- ¿en qué trabaja usted y su esposo (a)? ¿al día cuantas horas trabaja? ¿Cuándo su hijo(a) llega del colegio, usted está en su casa?
- ¿Con este nuevo horario de estudio de su hijo ha cambiado algo en la relación con tu familia? ¿ha cambiado el tiempo que pasas con su hijo(a)?

Explíqueme

- ¿ahora que su hijo pasa más tiempo en el colegio, le ayuda igual en la chacra o tiene menos tiempo para ayudarlo? ¿esto afecta la economía familiar?.

Explíqueme

Salud

- ¿usted considera que la ampliación de la Jornada Escolar ha tenido efectos en la salud de su hijo(a)? Explíqueme
- ¿con la ampliación de horas, usted ha observado fatiga y/o cansancio de parte de su hijo (a)? Explíqueme

Tiempo libre de lunes a viernes.

- ¿ahora que su hijo pasa más tiempo en el colegio, hace las mismas actividades que hacía antes? ¿qué ha cambiado? (tiempo para hacer tareas, tiempo de recreación, etc.)

Alimentación

- El año pasado, su hijo consumía los alimentos en su casa? ¿este año ha cambiado eso? ¿qué opina de que su hijo(a) ahora come en el colegio? ¿usted cree que se alimenta bien? ¿es un gasto para usted que su hijo ahora coma en el colegio? ¿usted participa en la preparación de alimentos en el colegio? Explíqueme

- ¿usted cree el ambiente donde comen los estudiantes en el colegio es adecuado? ¿el lugar donde se preparan los alimentos es adecuado?. Explíqueme
- ¿usted cree que las autoridades deberían dar alimentos a los alumnos que están en Jornada Escolar Completa? ¿por qué?
- usted ha escuchado que debido a la huelga de los profesores, el gobierno se ha comprometido en ampliar el programa Qaliwarma para secundaria en las zonas más pobres? ¿qué opina de eso?

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lugar de preparación de los alimentos

- Ambiente físico
Es un ambiente exclusivo o un ambiente adaptado (aula, patio, etc.)
Material de construcción
- Implementos de cocina (ollas, cucharones, etc.). ¿Los implementos son propios o préstamo de un comedor popular u otro?
- Insumos de preparación (víveres, verduras, etc.)

Lugar de consumo de los alimentos

- Ambiente físico
Es un ambiente exclusivo o un ambiente adaptado (aula, patio, etc.)
Material de construcción
- Implementos de comedor (mesas, sillas, etc.)
- ¿Se observa comodidad en los estudiantes para almorzar?

NORMATIVIDAD EN RELACIÓN A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA

NORMATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA AÑO 2014		
NORMA	FECHA	SE RESUELVE
Resolución Ministerial N° 301-2014- MINEDU	11 de julio, 2014	Créase el grupo de trabajo encargado de formular el modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas de nivel de educación secundaria, el plan de implementación y las acciones de seguimiento del referido modelo.
		Implementación progresiva, a partir del año 2015 en mil (1000) instituciones educativas seleccionadas (anexas en la resolución)
Resolución ministerial N° 451-2014 MINEDU	30 de septiembre, 2014	Crear el modelo de servicio educativo de “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria”
Resolución de Secretaría General N° 2378-2014- MINEDU	15 de diciembre, 2014	Aprobar la Norma Técnica denominada “norma para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas de nivel de educación secundaria de la educación básica regular y del ciclo avanzado de la educación alternativa para el período lectivo 2015”
NORMATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA AÑO 2015		
NORMA	FECHA	SE RESUELVE
Resolución de Secretaría General N° 004-2015- MINEDU	13 de enero, 2015	Aprobar la Norma Técnica denominada “Normas criterios para la contratación de personal bajo el Régimen Especial de Contratación Administrativa de Servicios (CAS) en el marco de implementación del modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria” (Anexo)
Decreto supremo N° 028- 2015-EF	17 de febrero, 2015	Autorizan transferencia de partidas en el presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2015 a favor de Gobiernos Regionales, para financiar las acciones relacionadas a la implementación de la Jornada Escolar Completa y a la enseñanza del idioma inglés en Instituciones Educativas Públicas.
Resolución Ministerial N° 174-2015-MINEDU	27 de febrero, 2015	Aprobar el plan de implementación del modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria” (anexa el plan)

Decreto supremo N° 110-2015-EF	7 de mayo, 2015	Autorizan transferencia de partidas en el presupuesto del sector público para el año fiscal 2015 a favor de Gobiernos Regionales, para financiar el pago de horas adicionales a favor de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel de educación secundaria, para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa
Resolución Ministerial N° 385-2015-MINEDU	07 de agosto, 2015	Modificar el numeral 1.4 del plan de implementación del Modelo de Servicio Educativo “Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de nivel del Educación Secundaria”, aprobado por Resolución Ministerial N° 174-2015-MINEDU.
Resolución Ministerial N° 389-2015-MINEDU	11 de agosto, 2015	Aprobar el listado de las 604 instituciones educativas en las cuales se implementará el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria” durante el año 2016. (Anexa la lista)
Resolución ministerial N° 537-2015- MINEDU	23 de noviembre, 2015	Modificar el anexo de la Resolución Ministerial N° 389-2015-MINEDU que aprueba el listado de las 604 Instituciones Educativas en las cuales se implementará el Modelo De Servicio Educativo “Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria” durante el año 2016. (Anexo)
Resolución Ministerial N° 572-2015 MINEDU	18 de diciembre, 2015	Aprobar la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas De La Educación Básica” (Anexo)
Resolución Ministerial N° 596-2015 MINEDU	29 diciembre, 2015	Aprobar la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016: responsabilidades de las DRE/GRE” (ANEXO)
Resolución Ministerial N° 062-2015-MINEDU	10 de febrero, 2015	Modificar, el anexo del Modelo de Servicio Educativo “Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria” aprobado por Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU. (Anexo)
Resolución de Secretaría General N° 268-2015-MINEDU	26 de febrero, 2015	Autorización modificaciones presupuestarias en el Nivel Funcional Programático en el Presupuesto Institucional del Pliego 010: Ministerio de Educación para el Año Fiscal 2015, mediante Habilitaciones y Anulaciones Presupuestarias entre Unidades Ejecutoras, de acuerdo con el detalle contenido en el Anexo adjunto.
Resolución De Secretaría General N° 481-2015-MINEDU	12 de mayo, 2015	Autorizar modificaciones presupuestarias en el nivel Funcional Programático en el Presupuesto Institucional del Pliego 010: Ministerio de Educación para el año Fiscal 2015, mediante Habilitaciones y Anulaciones presupuestales entre Unidades Ejecutoras de acuerdo con el detalle contenido en el Anexo Adjunto
Resolución De Secretaría General N° 008-2015-MINEDU	16 de enero, 2015	Aprobar la Norma Técnica denominada “normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de nivel de educación secundaria”, la misma que como Anexo forma parte de la presente resolución.

Resolución Viceministerial N° 076-2015-MINEDU	20 de noviembre, 2015	Aprobar la Norma Técnica denominada “Normas que regulan el procedimiento para el encargo de plazas vacantes de cargos directivos, jerárquicos y de especialistas en educación en el marco de la Ley de Reforma Magisterial”, la misma que como Anexo forma parte integrante de la presente Resolución.
Resolución Viceministerial N° 066-2015- MINEDI	23 octubre. 2015	Aprobar la Norma Técnica denominada “Orientación para el uso de los recursos tecnológicos de la información y comunicación en el marco del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria”, la misma que como Anexo forma parte integrante de la presente Resolución.
Resolución Viceministerial N° 081-2015	26 noviembre, 2015	Aprobar la Norma Técnica denominada “normas para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de las horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de la educación básica regular y del ciclo avanzado de la educación básica alternativa para el período lectivo 2016”, la misma que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución.
NORMATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA AÑO 2016		
NORMA	FECHA	SE RESUELVE
Decreto Supremo N° 002-2016-MINEDU	23 de enero, 2016	Norma para la contratación en el marco del Contrato de Servicio Docente Aprobar la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones en el marco del contrato del servicio docente a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, cuyo texto, en calidad de Anexo, forma parte integrante del presente Decreto Supremo.
Decreto Supremo N° 072-2016-EF	2 de abril ,2016	Autorizan Transferencia de Partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2016 a favor de los Pliegos Gobiernos Regionales para Financiar la Implementación de la Jornada Escolar Completa, la Enseñanza del idioma Inglés para las Instituciones Educativas Públicas del Nivel de Educación Secundaria y la Contratación de nuevas Plazas de Docentes del Nivel de Educación Secundaria
Decreto Supremo N° 084-2016-EF	Jueves 21 de abril de 2016	Autorizan Transferencia de Partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2016 a favor de los pliegos Gobiernos Regionales, para financiar, en el marco de la implementación de la Jornada Escolar Completa, la contratación de profesores para cubrir el incremento de horas, así como las horas de clase que dejen de dictar los profesores, a quienes se les encargará las funciones de coordinador pedagógico o coordinador de tutoría; y, el pago de horas adicionales a favor de los profesores, nombrados y contratados
Decreto Supremo N° 139-2016-EF	Miércoles 25 de mayo de 2016	Autorizan Transferencia de Partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2016 a favor de los Pliegos Gobiernos Regionales, para financiar la contratación de personal bajo el Régimen Laboral Especial del Decreto Legislativo N° 1057, así como la adquisición de bienes y servicios

Decreto Supremo N° 157-2016-EF	Sábado 18 de junio de 2016	Autorizan Transferencia de Partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2016 a favor de los Pliegos Gobiernos Regionales, para financiar la contratación de personal bajo el Régimen Laboral Especial del Decreto Legislativo N° 1057, en el marco de la implementación de diversas intervenciones y acciones pedagógicas
Decreto Supremo N° 169-2016-EF	Jueves 23 de junio de 2016	Autorizan Transferencia de Partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2016 a favor de los pliegos Gobiernos Regionales, para financiar la adquisición de bienes y servicios, en el marco de las acciones de implementación de diversas intervenciones y acciones pedagógicas
Resolución Ministerial N° 035-2016 MINEDU	13 de enero de 2016	Aprobar la “Norma Técnica para la implementación de los Compromisos de Desempeño 2016”, la misma que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución.
Resolución Ministerial N° 038-2016-MINEDU	13 de enero de 2016	Aprobar la Norma Técnica que establece los procedimientos, criterios y responsabilidades en el marco de las transferencias de recursos destinados al financiamiento de intervenciones pedagógicas en Gobiernos Regionales durante el año 2016, la misma que como Anexo forma parte de la presente resolución.
Resolución Ministerial N° 051-2016-MINEDU	Viernes 29 de enero de 2016	Modifican Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica, aprobadas por R.M. N° 572-2015-MINEDU
Resolución Ministerial N° 386-2016-minedu	Viernes 17 de agosto de 2016	Aceptan renuncia y designan Jefe de la Unidad de Organización y Métodos de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, dependiente de la Secretaría de Planificación Estratégica del Ministerio.
Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU	12 de enero de 2016	Aprobar la norma técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica”, la misma que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución.
Resolución de Secretaría General N° 026-2016-MINEDU	22 de enero de 2016	Aprobar la norma técnica denominada “normas para la contratación administrativa de servicios de personal para las intervenciones pedagógicas en el marco de los Programas Presupuestales 0090, 0091, 0106, para el año 2016”, la misma que como Anexo
Resolución De Secretaría General N° 041-2016-MINEDU	03 de febrero de 2016	Aprobar la Norma Técnica denominada “Normas para la implementación del Modelo De Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de nivel de educación secundaria”, la misma que como Anexo forma parte de la presente resolución.
Resolución De Secretaría General N° 539-2016-MINEDU	28 de diciembre de 2016	Aprueban la norma técnica denominada “Normas para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la Educación Básica Regular y del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa para el periodo lectivo 2017”
Resolución de Secretaría General N° 272-2016-MINEDU	16 de junio de 2016	Modificar el numeral 8.2., el índice del Anexo N° 01 y el Anexo N° 01-27 de la Norma Técnica denominada “Normas para la contratación administrativa de servicios del personal para las intervenciones pedagógicas en el marco de los Programas Presupuestales 0090, 0091 y 0106, para el año 2016” aprobada por resolución de secretaría general N° 026-2016-MINEDU.

NORMATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA AÑO 2017		
NORMA	FECHA	SE RESUELVE
Decreto supremo N° 001-2017-MINEDU	Martes 24 de enero de 2017	Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones en el marco del Contrato de Servicio Docente a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones
Resolución Ministerial N° 213-2017-MINEDU	5 de abril de 2017	Excluyen a institución educativa del listado de instituciones educativas en las cuales se implementa el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria” durante el año 2016
Oficio Múltiple N° 010-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN	12 de enero de 2018	Consideraciones a tener en cuenta en la formulación y aprobación de cuadro de horas para el período lectivo 2018
Resolución Ministerial N° 036-2017-MINEDU	06 de enero de 2017	Modifican el anexo de la Resolución Ministerial 387-20016-MINEDU que aprueba el listado de las instalaciones educativas en las cuales se implementará el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas de nivel de educación secundaria” durante el año 2017.
Resolución Ministerial N° 061-2017-MINEDU	17 de enero 2017	Aprueban los padrones nominales de Instituciones Educativas focalizadas para las intervenciones pedagógicas detalladas en los Anexos que se citan a continuación, los mismos que forman parte de la presente resolución: Anexo 1: Padrón de instituciones educativas públicas atendidas en el marco de la Jornada Escolar Completa y la enseñanza del idioma inglés en instituciones educativas públicas.
Resolución Ministerial N° 070-2017-MINEDU	20 de enero de 2017	Modifican el sub literal b.1 del literal b del numeral 6.1.4 del compromiso 3, referido al cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa de la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, aprobada por Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU.
Resolución De Secretaría General N° 008-2017-MINEDU	17 de enero de 2017	Modifican el sub numeral 5.1 del numeral 5; el sub numeral 6.2, el literal a) del sub numeral 6.6 y el sub numeral 6.11 del numeral 6; el sub numeral 7.2, los literales a) y b) del sub numeral 7.3 y los sub numerales 7.5 y 7.7 del numeral 7 de la Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Educación Básica, aprobada por la resolución de secretaría general N° 008-2016-MINEDU, conforme al Anexo de la presente resolución.
Resolución de Secretaría General N° 005-2017-MINEDU	13 de enero de 2017	Modifican Norma Técnica denominada “Normas para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de la Educación Básica Regular y del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa para el periodo lectivo 2017”

Resolución De Secretaría General N° 016-2016-MINEDU	19 de enero de 2017	Aprueban la Norma Técnica Denominada “Normas para la contratación administrativa de servicios del personal para las intervenciones pedagógicas en el marco de los Programas Presupuestales 0090, 0091 y 0106, para el año 2017”, la misma que como el Anexo forma parte integrante de la presente resolución.
Resolución de Secretaría General N° 019-2017-MINEDU	20 de enero de 2017	Modifican el sub numeral 5.7.8 del numeral 5.7, el sub numeral 8.8.1 del numeral 5.8, el numeral 7.2 y los Anexos 01 y 03 de la Norma Técnica denominada “Normas para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de la Educación Básica Regular y del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa para el periodo lectivo 2017”, aprobado por resolución de secretaría General N° 539-2016-MINEDU, modificada por resolución de secretaría general N° 005-20017-MINEDU, conforme al Anexo de la presente resolución.
Resolución De Secretaría General N° 073-2017-MINEDU	22 de marzo de 2017	Aprueba la Norma Técnica denominada “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de nivel de educación secundaria”, la misma que como Anexo forma parte de la presente resolución.

Fuente: Elaboración propia en bases a la información obtenida de la página oficial del Ministerio de Educación
http://jec.perueduca.pe/?page_id=3436

ANEXO 1

SIGLAS

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO
MINEDU	Ministerio de Educación.
PEN	Proyecto Educativo Nacional.
PEI	Proyecto Educativo Institucional.
JEC	Jornada Escolar Completa.
UNESCO	-United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. -Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
ONU	Organización de las Naciones Unidas

ANEXO 2

MARCO CONCEPTUAL

Política Social. Una Política Social es, en primer lugar, una Política Pública, es decir un conjunto de criterios que orientan el comportamiento del Estado. En el caso de las Políticas Sociales estos criterios se refieren a temas específicos sentidos por la población. (Béjar, 2001, p.31). Así mismo, como sostiene Aramburú (2013) una Política Social se refiere al desarrollo de capacidades y habilidades de las personas con un enfoque de derechos ciudadanos fundamentales. El objetivo de la Política Social es “asegurar el capital humano y social de los grupos sociales en situación de riesgo y vulnerabilidad”, como en este caso los estudiantes del Centro Poblado Curimaray. El desarrollo de capacidades es importante, porque permite aprovechar las oportunidades del entorno económico, social y cultural; se logra mediante programas educativos habilitadores. Habitualmente estos programas incluyen la educación laboral, extensión técnica y agropecuaria. Es decir apuntan a mejorar la productividad del capital humano para una mejor calidad de vida (Aramburú, 2013).

Política Educativa. Es el conjunto de criterios que orientan el comportamiento del Estado en temas relacionados a la Educación en los diferentes niveles y a nivel nacional. Las Políticas Educativas tienen como marco de referencia al Proyecto Educativo Nacional (PEN). Respecto a la Política Educativa, Capellada reflexiona sobre la relación entre la Política Pública en general y la Política Educativa: “esencialmente se trata de directrices que señalan los Gobiernos para el sector educación en el marco de su política general, partidista o nacionalista. Es decir, los criterios y la orientación que deben inspirar los fines, la estructura, la organización, los contenidos, la generalización, la duración, la formación de docentes, la financiación, etc., de cada nivel y aspecto del sistema educativo, dentro del marco de la Constitución, de una reforma educativa o de los planes de

desarrollo educativo existentes, entre otros y según cada caso. (Capella, 2002, pp. 47)

Según Iguíñez, es la búsqueda permanente entre educación y la desigualdad social en el marco de los cambios de la globalización. La relación entre educación y desigualdad no es nueva. Sin embargo, en un contexto en el que la educación ha sido puesta en un alto pedestal y es un “mito”, parece estar produciendo un contraste con la baja calidad que la caracteriza, así como una más fluida referencia a la temática de la justicia en las relaciones entre las personas y las naciones. Si hoy en día hablamos de las desigualdades educativas, por el peso cultural del conocimiento, remite al problema mayor de la injusticia, en los escenarios futuros esta situación tendrá todavía mayor significado, y será un asunto más difícil de ignorar y/o evadir para cualquiera que se acerque con un mínimo de objetividad al análisis de la realidad educativa (Iguíñez, M. 2005)

Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación es el órgano rector de las Políticas Educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental con los Gobiernos Regionales y Locales, propiciando mecanismos de diálogo y participación. (MINEDU- Reglamento de Organización y Funciones)

Educación Básica Regular. La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento (Ley General de Educación, Artículo N° 36).

Nivel de Educación Secundaria. La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria (Ley General de Educación).

Comunidad educativa. La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local (Ley General de Educación, Artículo N° 52).

Jornada Escolar. La expresión “Jornada Escolar” (JE), en general, se define como el período de escolarización o tiempo escolar diario de los alumnos (UNESCO, 2010, p. 17).

Jornada Escolar Completa. Es una modalidad de Jornada Escolar, en la que los estudiantes permanecen en las escuelas desde la mañana, hasta la tarde (UNESCO, 2010, p. 19).

Área rural. “Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan sólo una pequeña parte del paisaje; un entorno natural dominado por pastos, bosques, montañas y desiertos; un asentamiento de baja densidad (entre 5.000 y 10.000 personas); un lugar donde la mayoría de las personas trabaja en explotaciones agrícolas; la disponibilidad de tierra a un costo relativamente bajo; y un lugar donde las actividades son afectadas por un alto costo de transacción, asociado con una gran distancia a las ciudades y una escasa disponibilidad de infraestructura” (Atchoarena, 2004, p.37)

Derecho a la alimentación adecuada. El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea solo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales). Según las Naciones Unidas “El derecho a la alimentación es un derecho incluyente. No es simplemente un derecho a una ración mínima de calorías, proteínas y otros elementos nutritivos concretos. Es un derecho a todos los elementos nutritivos que una persona necesita para vivir una vida sana y activa, y a los medios para tener acceso a ellos” (ONU, 2010, p. 3).

La alimentación es un derecho incluyente, sin embargo, en el caso de nuestro país, como afirma Carmen Pimentel Sevilla (2009), las complejas formas en que se expresa la miseria y la discriminación en un país cultural étnica y socialmente desigual y heterogéneo como el Perú, han producido también múltiples y complejas formas de problemas psicosociales, alimentarios, en aquellos estratos donde todas esas desigualdades y heterogeneidad tienden a agudizarse y a generar conflictos. De ahí que sea al interior de la estructura familiar en donde sus consecuencias sean más obvias y visibles (Pimentel, 2009: 5). A esta cruda realidad, no son ajenos los estudiantes de la Institución Educativa Sergio Quejada Jara, del Centro Poblado Curimaray.

ANEXO 3

POLÍTICA EDUCATIVA

Ley N° 28044 “Ley General de Educación, aprobada en julio de 2003:

Estipula la estructura del Sistema Educativo en el Perú, contempla la modalidad de educación básica regular (EBR), dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Dentro de los niveles, se encuentra el de “educación secundaria”, que implica cinco años de estudios.

Acuerdo Nacional, firmado el año 2002: En su compromiso N° 12, estipula el acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y el deporte. A pesar que este acuerdo obligaba a los gobernantes a incluir el 6% del PBI para educación, en el Perú, hasta la fecha no se cumple.

Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021: Publicado el año 2007, es el marco de referencia de las Políticas Educativas; tiene seis objetivos estratégicos que se componen de 45 políticas generales y de 50 políticas específicas. Entre sus lineamiento, se destaca el siguiente: “incrementar progresivamente la Jornada Escolar y el tiempo efectivo de aprendizaje (...) esta política busca aumentar el tiempo efectivo dedicado al aprendizaje en las instituciones públicas de educación básica, comenzando por las de zonas rurales, hasta lograr el promedio nacional de horas que el Estado debe garantizar a los estudiantes.” (Proyecto Educativo Nacional, 2007, p. 80).

El derecho a la alimentación

Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), reconocen “una alimentación adecuada” como un derecho humano fundamental. En el artículo VII de dichos documentos se define este derecho como:

“El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea sólo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla. El derecho a la alimentación adecuada no debe interpretarse, por consiguiente, en forma estrecha o restrictiva asimilándolo a un conjunto de calorías, proteínas y otros elementos nutritivos concretos. El derecho a la alimentación adecuada tendrá que alcanzarse progresivamente. No obstante, los Estados tienen la obligación básica de adoptar las medidas necesarias para mitigar y aliviar el hambre, incluso en caso de desastre natural o de otra índole”.

De la misma forma, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su 16º periodo de sesiones del Consejo de Derechos Humanos, emitió en el 2011, la Resolución 16/27 que entre otras directrices reafirma su exigencia a los Estados partes a adoptar medidas contra la eliminación del hambre, contra la discriminación de la mujer, la población con discapacidad, VIH y otros grupos vulnerables e incorporar la perspectiva de derechos humanos en sus políticas y estrategias para garantizar el acceso a una alimentación adecuada, suficiente de todas las personas, en todo momento” (Vázquez, 2007, 11).

En el Perú no hay una Ley específica sobre el derecho a la alimentación, sin embargo este compromiso internacional forma parte de diversos documentos normativos nacionales, algunos de los cuales se mencionan a continuación:

Acuerdo Nacional 2002, Decima Quinta Política de Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021
Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria 2013-2021

Estas Políticas de Estado y Políticas Sociales, tienen carácter de Ley, sin embargo, en los hechos no tienen los adecuados presupuestos para su operativización, lo que constituye un inaceptable estado de la cuestión.

Derecho a la recreación

A nivel internacional

Asamblea General de las Naciones Unidas (año 1948) aprueba la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En el artículo 24 dice: “Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”.

Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre. Artículo 15º: “Toda persona tiene derecho a descanso, a honesta recreación y a la oportunidad de emplear útilmente el tiempo libre, en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico”.

Asamblea General de las Naciones Unidas (año 1989). Convención Sobre los Derechos del Niño. Artículo 31: 1). Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas apropiadas para su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. 2) Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en

condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

La Convención sobre los Derechos del Niño, se sustenta en los siguientes principios: i) Derecho a no ser discriminado; ii) Derecho a la supervivencia y el desarrollo; iii) Derecho a la participación; iv) El Interés Superior Del Niño. El Estado peruano, es parte de la convención desde 1990. Sin embargo, como sostiene Francisco Pilotti (2002): (...) la convención sobre los Derechos del Niño como un producto cultural de origen occidental, elaborado fundamentalmente a partir de concepciones dominantes sobre infancia emanadas de los países industrializados como Europa y América del Norte. En este sentido, la Convención representa el hito más importante del proceso de globalización del ideal occidental referido a la posición del niño en la sociedad contemporánea. (Pilotti 2002: 13-14). Por su parte, Emiliano García Méndez (1998) uno de los más conocidos difusores de la Convención en Latinoamérica sostiene que “... cualquier adjetivo resulta pequeño comparado con el potencial transformador del tratado internacional sobre derechos humanos que más consenso jurídico y sobre todo social ha obtenido en la historia de la humanidad. Instrumento que, en lo inmediato lejos de disminuir paradójicamente ha aumentado la visibilidad de las violaciones a los derechos de la infancia. De igual forma que el termómetro pone en evidencia la fiebre y el satélite la quema de los bosques, la Convención ha aumentado la visibilidad de las violaciones a los derechos de la infancia” (Silva Balerio y Perdernera 2006: 87-88).

A Nivel Nacional

Ley No. 27337, año 2000 “Código de los Niños y Adolescentes del Perú”. Art. 20°: el Estado estimulará y facilitará la aplicación de recursos y espacios físicos para la ejecución de programas culturales, deportivos y de recreación dirigidos a niños y adolescentes. Los municipios canalizarán los recursos y ejecutarán programas con la colaboración y concurso de la sociedad civil y de las organizaciones sociales.